


Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 27 ноября 2012 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «ЦРР - д/с № 68»  
  
Е.В. Попова



## Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 68»

на 2012 – 2017 гг.

Ставрополь, 2012 г.

# Содержание программы

## **I. Информационная справка МДОУ «ЦРР - д/с №68»**

- 1.1. Анализ микросоциума, расположения ДОУ, его социально-педагогического заказа
- 1.2. История, материально-техническая база, предметно-развивающая среда ДОУ
- 1.3. Характеристика контингента воспитанников и их семей
- 1.4. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

## **II. Проблемный анализ состояния педагогического процесса ДОУ**

- 2.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ
- 2.2. Оценка здоровья и здорового образа жизни субъектов педагогического процесса
- 2.3. Система работы с родителями. Оценка деятельности ДОУ родителями
- 2.4. Методическая работа в ДОУ

## **III. Концепция и стратегия развития ДОУ**

- 3.1. Концепция программы развития ДОУ
- 3.2. Этапы реализации концепции. План действий
- 3.3. Стратегия программы развития ДОУ

## **I. Информационная справка МДОУ «ЦРР - д/с № 68»**

### **1.1. Анализ микросоциума, расположения ДОУ, его социально-педагогического заказа**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников № 68» функционирует с 1 июня 2008 года и располагается по адресу: г. Ставрополь, пр. Фестивальный 11.

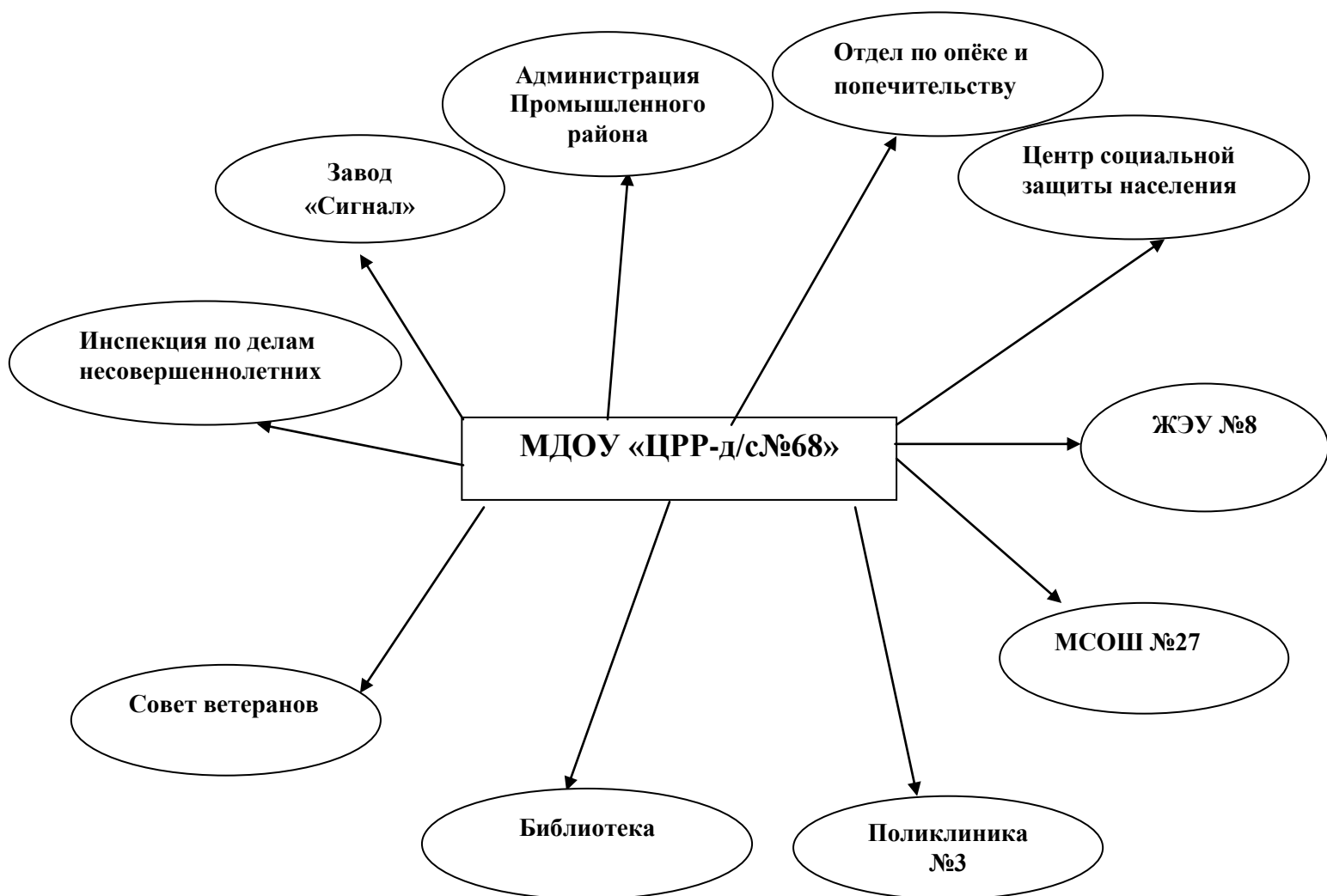
Руководитель: Попова Елена Витальевна

МДОУ находится в Юго-западном районе города г. Ставрополя на экологически нейтральной территории. Близлежащие промышленные предприятия (завод «Сигнал», Кирпичный завод, автоколонна) не оказывают неблагоприятного воздействия на экологическое состояние учреждения. ДОУ огорожено от магистралей высотными домами, естественными зелеными массивами, что, в свою очередь, защищает его от вредных воздействий. Детский сад является востребованным учреждением, в связи с большой площадью района и плотностью его заселения. В дошкольном учреждении 13 групп.

Детский сад организывает свою деятельность как с воспитанниками, так и с родительской общественностью, повышая их педагогическую грамотность и психолого-педагогическую компетенцию. МДОУ «ЦРР - д/с № 68» - это центр образовательной деятельности не только для воспитанников и их родителей, но и для всего близлежащего социума. Так, детский сад, являясь открытым учреждением, тесно взаимодействует с различными социальными институтами микрорайона: администрацией Промышленного района, отделом по опеке и попечительству, предприятиями «Сигнал», инспекцией по делам несовершеннолетних, центром социальной защиты населения, МСОШ № 27, библиотекой – филиал №2, поликлиникой № 3, районным советом ветеранов, ЖЭУ №8 (см.. схему), что позволяет расширять и углублять контакты за пределами ДОУ.

Таким образом, социальный заказ общества состоит в организации дошкольным образовательным учреждением воспитательно-образовательной деятельности как внутри ДООУ, так и за его пределами, создавая тем самым единое воспитательно-образовательное пространство «ДООУ – семья-микрорайон».

**Схема №1. Взаимодействие МДОУ «ЦРР – детского сада №68» с социальными институтами микрорайона**



## **1.2. История, материально-техническая база, предметно-развивающая среда ДООУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 68» работает с 1 июня 2008 года. Успешность воспитательно-образовательного процесса возможно при наличии определенной материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является неременным условием для плодотворной педагогической деятельности педагогического коллектива ДООУ.

В ходе работы МДООУ «ЦРР - д/с № 68» создана материально-техническая база, включающая в себя основное помещение ДООУ, которое не многим отличается от других учреждений г. Ставрополя. И конечно же, зримое отличие – это мансардный этаж мы одни из первых получили законное разрешение на третий этаж.

Имеются хозяйственные постройки, мастерские, которые предназначены для работы плотника и для хранения хозяйственного инвентаря.

Помещения эстетического блока, представлены:

- двумя музыкальными залами, один из которых находится на 1 этаже – для детей младшего возраста, на третьем для детей старшего возраста;
- хореографический зал с зеркальной стеной и станком,
- кабинет музыкальных работников, в перспективе планируем закупить оборудование и оснастить необходимой методической базой;
- театрально-танцевальный зал должен быть со сценой и специальным сценическим оборудованием, хотим выделить гримёрную зону, костюмерную.

Помещения оздоровительного блока, представлены:

- медицинским блоком, который включает изолятор, процедурный кабинет, в перспективе планируем открыть кабинет для массажа, физиокабинет, закупить необходимое оборудование;

физкультурный блок, который включает

- физкультурный и тренажёрный зал,
- бассейн с отдельными раздевалками, душевыми и туалетными комнатами для педагогов и для детей (по гендерному признаку – отдельно для мальчиков и девочек),
- солярий,
- планируем создать адаптационную,
- сенсорную и релаксационную комнату, закупить необходимое оборудование – фонтаны, релаксационное кресло, неоновые трубки;

зона ЗСТ, включает

- кабинет здоровья,
- планируем сделать фитобар, приобрести – аквариум, морских животных, комнатные растения.

Помещения учебно-воспитательного блока включают 12 групп, главное преимущество - отдельно расположены групповые комнаты, спальни, туалетные комнаты и прихожая;

- кабинеты дизайна и изостудии,
- математики и развивающих игр,
- социально-психологической службы.

Особенно радуют огромные холлы на третьем этаже, в которых мы будем организовывать выставки, зоны отдыха, мини-музеи, выделим зоны песка и воды, разместим зимний сад.

Помещения хозяйственно-административного блока, включают кабинет директора, делопроизводителя бухгалтерию, методический кабинет, кастанную, кабинет заместителя директора по АХЧ, также пищеблок, который зонирован, выделен сырой и овощной цех, варёный цех и цех готовой продукции, отдельно расположены туалетная и душевая комнаты.

В настоящее время материально-техническая база МДОУ «ЦРР - д/с №68» позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне

наглядного обеспечения и при достаточном количестве специализированных кабинетов.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в центре определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания по В.А. Петровскому, нацеленной на содействие становлению ребёнка как личности.

Базовое содержание компонентов развивающей предметной среды МДОУ «ЦРР – д/с № 68» опирается на деятельностно – возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям.

При создании предметной среды, мы исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. По нашему мнению они заключаются в следующем:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельностно - возрастной подход;
- информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);
- обогащённость, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребёнка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;
- обеспечение комфортности, функциональной надёжности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.



Основными принципами создания предметной среды в нашем центре развития ребенка являются:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.

2. Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения

3. Принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

6. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.

7. Принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

8. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учётом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, уголки патриотического воспитания, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов и т.д. Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям. Этому способствует мягкие модули, живые стены, уголки уединения в различных формах, спортивные уголки, рисовальные «стены творчества».

В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья (массажные дорожки, коврики, ароматические подушки, ароматические палочки, разнообразный спортивный инвентарь, фитоаптечка. В уголке природы растения подбираются в соответствии с требованиями фитонцидотерапии.

Продолжает осуществляться комплексный подход к решению предметной среды на территории детского сада. Участки ДООУ оснащены тренажёрно - игровым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, которые предоставляют большие возможности для организации самостоятельной двигательной активности наших детей. На территории детского сада расположена площадка по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице и спортивный стадион. Установлены два детских городка, из облегчённого современного материала.

Постоянно пополняются и обогащаются зоны непрерывного озеленения и цветения при декорировании здания. Активно используются в оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветущие растения. Совершенствование ландшафта участка детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников.

Большое значение придается оснащению педагогического процесса техническими средствами обучения: аудио и видеотехникой, функционирует 5 компьютеров, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Несмотря на то, что сделано многое задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять и дидактические и развивающие игры. Предметно-развивающая среда центра должна охватывать всю площадь детского сада: в свободных пространствах под лестницами организовать специально подобранные композиции из растений, обладающих лечебными, очищающими воздух свойствами (фитомодули); просторные светлые вестибюли (холлы) должны быть с местами отдыха для детей и взрослых. В интерьере использовать картины с изображениями живописных окрестностей г. Ставрополя; фотовыставки, отображающие жизнь центра.

### 1.3. Характеристика контингента воспитанников и их семей

Большое внимание ДООУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ был проведен по отчетам групп в октябре 2012 года «Социальная характеристика семей» (приложение №1).

**Цель:** - дифференцировать семьи на типы (полные, неполные)

- дифференцировать семьи по социально – психологическим признакам.

Дифференциация семей позволяет комплексно проводить работу с семьями по следующим направлениям:

- медико – психолого – педагогическая помощь;
- культурный досуг;
- правовая и экономическая защита;
- здоровьесбережение детей;
- социальная адаптация детей и родителей к условиям ДООУ;
- физическое и психическое здоровье детей;
- интеллектуализация детей;
- развитие и поддержка инициативы детей и взрослых и др.

Однако предъявленные цифровые отчеты не дают представления о благополучных или о неблагополучных (для ребенка) отношениях в семьях.

Поэтому с учетом дифференциации семей решаются задачи психолого – педагогического анализа семей, а именно:

- осуществляется диагностика семейных отношений (по различным методикам, анкетным опросам);

- проводятся мониторинги (родители ↔ ДООУ), изучающего удовлетворенность родителей и воспитанников условиями ДООУ;

- осуществляется взаимодействие с семьями в различных методах и формах:

беседы, консультации, культурно – досуговые встречи и др.;

- отслеживаются и анализируются результаты работы с семьями и вносятся коррективы по совершенствованию.

*Далее предлагается интерпретация статистики.*

Всего семей **318**, из них **285 = 89,6%** формально можно отнести к благополучным, так как это семьи полные, то есть у ребенка есть и мать и отец (Приложение №1).

В **30 = 9,5%** нет отца – формально это семьи неблагополучные (хотя это мнение спорно).

**12,5%** семей проживают вместе с дедушками и бабушками, что может увеличивать психологические проблемы.

**1,5%** семей – многодетны.

По количеству членов семьи:

**3 %** - 2 члена семьи;

**57,5 %** - 3 члена семьи;

**31 %** - 4 члена семьи;

**8,5 %** - 5 и более членов семьи.

Для углубленного личноно – ориентированного подхода выделим пофамильно некоторые семьи по признакам:

- семьи, где одна мать (нет отца);
- многодетные семьи;
- педагогически грамотные семьи;
- конфликтные семьи.

**Семьи без отца**, то есть мать одна воспитывает ребенка. Психологическая работа должна быть направлена на снятие тревожности матери, на то, чтобы, ребенок не получил акцент сугубо женского воспитания.

Это следующие семьи (по фамилиям детей):

1. «Журавушка»: Косик, Никитина, Донецкая, Мальцева.
2. «Теремок»: Безвершенко, Ильченко, Плаван.
3. «Василек»: Василенко, Богданова.
4. «Земляничка»: Нестерова, Братков.

5. «Колокольчик»: Литвинов, Власов.
6. «Ромашка»: Полякова, Секацкая, Шахмурадян, Гринина.
7. «Светлячок»: Москвитин, Рыбалко.
8. «Улыбка»: Савченко.
9. «Сказка»: Плотников, Шапашникова, Кабаев.
10. «Ласточка»: Ашихмин, Симонов, Затонская, Мирюков.
11. «Дюймовочка»: Зубенко, Масалев, Швайко.

**Многодетные семьи:** их психологические трудности могут быть вызваны разными характерами, несовпадением мнений, членов семьи и др. Психологическое консультирование призвано обучать избеганию и преодолению конфликтов.

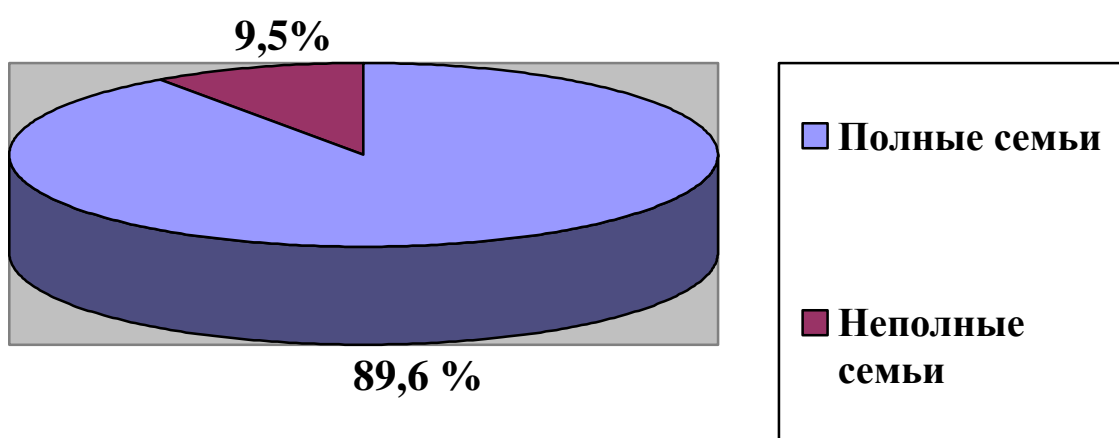
1. «Светлячок»: Смеликов, Авдеева.
2. «Ласточка»: Абдул, Мартынюк, Джамаев.

**Педагогически грамотные семьи,** то есть семьи, в составе которых имеется человек с педагогическим образованием. Предполагается, что их можно привлечь активной общественной деятельности, к обсуждению и помощи в решении воспитательных задач.

1. «Журавушка»: Сулима, Рудаков, Горяинова, Козлова, Китаева.
2. «Теремок»: Миляева.
3. «Василек»: Жуков, Корякина, Беленькая, Иващенко.
4. «Земляничка»: Огурцова, Ковалева.
5. «Колокольчик»: Шлаев.
6. «Ромашка»: Зацепина, Секацкая.
7. «Светлячок»: Авдеева.
8. «Улыбка»: Корякина, Шашурина, Шаульский.
9. «Сказка»: Строполова.
10. «Ласточка»: Ашихмин, Сулима, Зверко, Бац.

## ДИАГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

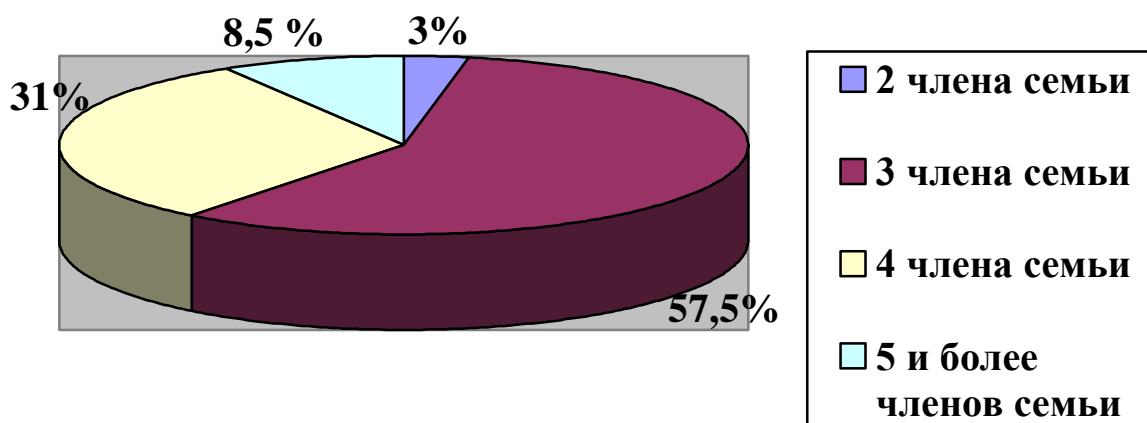
Диаграмма №1. Семейное положение



полные семьи – 89,6 %

неполные – 9,5 %

**Диаграмма №2. Число членов семьи**



Дифференциация семей позволит более разнообразно и эффективно проводить работу с ними с учетом характера и интересов семей.

Таким образом, в ходе поэтапного изучения взаимоотношений детей и родителей в семье с помощью различных методик нами намечены пути коррекции нарушений на основании дифференцированного и индивидуального подхода к родителям через внедрение различных нестандартных форм деятельности с родительской общественностью. Это организация работы «Родительского всеобуча», «Совета отцов», «Маминой школы», «Семейного клуба», целью которых является объединение усилий родителей, общественных организаций, формирований и педагогической общественности для поиска новых путей взаимодействия образовательного учреждения с различными социальными институтами, ответственными за воспитание и обучение ребенка, в первую очередь с семьей. Работа с данными родительскими формированиями предполагает также организацию деятельности по включению всех субъектов педагогического процесса в разработку системы мероприятий по здоровьесбережению детей и организации безопасности их жизнедеятельности.



#### 1.4. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

Всего педагогов: 41 человек

Должность	Кол - во	Образование		Стаж работы						Категория				Награды
		Высшее	Сред. спец.	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет	8-11 разряд	12 разряд II кат.	13 разряд I кат.	Высшая категория	
Директор	1	1						1					1	
Заместитель директора по УВР	1	1					1						1	
Заместитель директора по ЗСТ	1	1				1							1	
Методист	1	1				1							1	
Педагог-психолог	1	1							1				1	«Отличник просвещения» 1996г.
Социальный педагог	1	1			1								1	
Учитель-логопед	2	2				1	1						2	
Музыкальный руководитель	1	1							1				1	«Отличник просвещения» 1992 г.
Воспитатель по ФИЗО	1		1		1							1		
Воспитатель по плаванию	1		1					1				1		

Воспитатель по ФЭМП	1	1		1						1			
Воспитатель хореограф	1	1		1						1			
Концерт-мейстер	1	1						1			1		«Почетный работн. общего образ. РФ»
Режиссёр театра (педагог доп. образования)	1		1				1				1		
Воспитатели логопедических групп	2	2		1			1			1	1		
Воспитатели групп	24	12	12	19		3		1	1	8	11	2	3

На основе анализа качественного состава педагогического коллектива МДОУ «ЦРР - д/с №68» можно сделать вывод, что педагогический коллектив обладает хорошим творческим потенциалом. Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от нескольких месяцев до 40 лет. Педагогический коллектив значительно обновляется за счёт прихода молодых специалистов. Средний возраст педагога 30 лет.

Всего в ДОУ 41 педагогических работника. Штаты укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет. Из них имеют стаж: до 5 лет – 23 педагога; 5-10 лет – 6 человек; 10-15 лет – 5 человек; свыше 15 лет – 8 человек. Высшее образование имеют 26 человек; 5 – продолжают обучение в СГУ и СГПИ, 1 является соискателем учёной степени. На 01. 11. 08. Из 41 педагогов имеют высшую пед. категорию – 7, первую – 9, вторую – 25.

В ДОУ создана доброжелательная атмосфера, воспитатели и сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, что формирует у детей положительное отношение к сверстникам. У воспитателей и педагогов ДОУ

прослеживается тенденция к совершенствованию способов общения с детьми в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ними. Дети приветливы, доброжелательны, открыты к контактам с незнакомыми взрослыми, не испытывают страха, неуверенности.

Воспитатели и педагоги ДОО умеют создавать эмоционально насыщенную атмосферу в работе с маленькими детьми, детей раннего возраста учат правильно общаться с предметами, не стесняя по возможности их свободу, стимулируют желание исследовать окружающий мир. Воспитатели организуют игры. Дети проявляют интерес в освоении новых действий, называют предметы ближайшего окружения, знают их назначение.

В ДОО работает сплочённый, с высоким уровнем педагогической культуры, работоспособный коллектив педагогов. Коллектив имеет благоприятный психологический климат. ( по результатам анкетирования)

В ДОО созданы оптимальные условия для проявления высокой культуры педагогической деятельности, свободы творчества. Учитываются возможности педагогов и их профессиональные интересы при организации работы с педагогическими кадрами. В учреждении разработана система самообразования всех участников педагогического процесса, основанная на приоритетном отношении к ребёнку. В ДОО был оценён потенциал педагогического коллектива, показавший восприимчивость педагогов к творчеству, к новому, в результате чего выявлено: Новаторов, тех, кто первыми воспринимает новое, осуществляя проверку новшества на практике – 37% педагогов, 53% педагогов - придерживаются «золотой середины», нейтралы, последними быть не хотят, но и не торопятся включаться в инновацию и 10% педагогов воспринимают новое последними, консервативны.

В перспективе внедрение новейших акмеологических технологий как эффективного средства повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности коллектива инновационного МДОУ.

## **II. Проблемный анализ состояния педагогического процесса ДОУ**

### **2.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деятельность по программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой.

Новый вариант программы предоставляет более широкие возможности для полноценного, социального и личностного развития ребёнка. Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие, а также имели в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных процесса, не зависимых друг от друга, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Также используется комплекс парциальных программ, построенных на принципах гуманизма и преемственности образования:

- Программа «Старт». - Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/Соломенникова О.А.
- Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей / Коробова М.В., Посылкина Р.Ю.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (старший и подготовительный возраст) /Лыкова И.А. «Са-фи-дансе» (учебно-игровой комплекс гимнастики для детей) / Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

-Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / Семенака С.И.

- Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

Как известно, самоактуализации личности ребенка способствует раннее выявление и поддержка творческих способностей. Поэтому, нами организована сеть дополнительных образовательных услуг физкультурно – оздоровительного, коммуникативно-лингвистического, художественно-эстетического, социально-педагогического направлений.

В ДООУ используется современная форма организации обучения, занятия проводятся по подгруппам, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка. Основные занятия сочетаются со студийными и кружковыми.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающий постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

В детском саду используется программа «Экологическое воспитание» /Соломенникова О.А. Изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук (зеленый

огород на окне). Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды.

В ДОУ своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушениями речи. На протяжении 2-х лет работает логопедический пункт.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления.

Коррекционная работа осуществляется по программе Т.Б. Филичевой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».

Основной формой коррекционного обучения является логопедические занятия. Они разнообразны, не похожие друг на друга, с применением интересных игр, приемов и методов, богатого красочного наглядного материала.

Благодаря дифференцированному обучению, задания детям с нарушением речи даются адекватные их возможностям, с постепенным усложнением. Это дает положительный результат в работе.

В детском саду постоянно идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке.

В каждой группе созданы интеллектуальные уголки, где дети используют числовые и буквенные фриззы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, читалочки, живые слоги.

В группах созданы мини – лаборатории, где дошкольники занимаются экспериментально поисковой деятельностью. Все свои наблюдения они фиксируют в своих дневниках наблюдений.

Необычная форма ведения занятий: путешествие, КВН, интервью, соревнование увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Помогают прививать детям навыки культуры поведения, взаимопомощи, умение быть добрым и воспитанным – уголки добрых дел.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Основное внимание в системе эстетического воспитания уделено художественно-театральной деятельности.

В детском саду работает театральная студия «Овация». Педагоги, дети и их родители – участники театральной студии. Дети выступают с концертами в детском доме, МСОШ №27.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. В детском саду работает хореографическая студия «В танцевальных ритмах», в которой занимается 20 детей, 12 дошкольников занимаются в вокальном кружке «Домисолька».

В детском саду ведется углубленная работа по развитию художественно-творческих способностей у детей в изостудии «Цветная палитра».

Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставлению ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

Дети хорошо владеют карандашом, акварелью, гуашью, фломастером, с удовольствием выполняют свои работы нетрадиционными способами изображения: монотипия, кляксография, тампонирование и т.д.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

В целом учебно-воспитательный процесс ориентирован на поддержку инициативы самих детей и построение педагогами развивающей предметно-пространственной среды. А также использование разнообразных форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми предполагает построение занятий с акцентом на продуктивную, диалоговую, поисково-исследовательскую деятельность.

МаДОУ «ЦРР – д/с № 68» представляет модель дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы, развивающейся в рамках социологического поворота в педагогике с ориентацией на повседневную социальную действительность.

Детский сад стал открытым учреждением, активным участником общественной жизни и событий в микрорайоне, городе, крае, способствующим объединению различных детских учреждений (лечебных, образовательных, спортивных, культурных) в единый центр.

Осуществлялась совместная работа МДОУ с образовательными учреждениями города.

В рамках совместной работы с культурными учреждениями города, проходят следующие мероприятия:



- «Литературно- музыкальная гостиная» (серия встреч с артистами филармонии и театра);
- «Цирк зажигает огни» (выезд на представления ставропольского цирка»
- «Удивительное рядом» (экскурсии в Ставропольский краевой музей имени Праве)
- «Театральные встречи» (выезд на спектакли Ставропольского Академического театра)
- «В гостях у сказки» (спектакли Ставропольского кукольного театра на базе ДОУ)

Таким образом, для педагогического коллектива стала очевидной необходимость укрепления связей с семьей, с целью повышения ее педагогической, правовой культуры и привлечения родительских формирований к общественному контролю ДОУ.

## **2.2. Оценка здоровья и здорового образа жизни субъектов педагогического процесса**

Здоровьесберегающие технологии в нашем дошкольном образовательном учреждении – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и конечно же, родителей.

В процессе внедрения ЗСТ в МДОУ «ЦРР - д/с № 68» мы решаем задачи воспитания не только физически крепкого ребенка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной и бытовой, трудовой и социальной адаптации. Педагоги успешно сочетают лечебно-профилактическую работу с воспитательно-образовательным процессом. Здесь задействовано медицинское оборудование нового поколения, психологическая защищенность ребенка, эмоциональный климат, предметно-развивающая оздоровительная среда, ряд здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья в ДОУ проводятся нетрадиционные физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег, занятия в плавательном бассейне, развивающие оздоровительные игры, пешие походы, «Дни здоровья», и др.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения воспитательно-оздоровительных задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы соответствуют нормам.

Для установления тесной взаимосвязи между семьёй и дошкольным учреждением психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняется условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе старшая медицинская сестра и психолог дают рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребёнком помогают установить динамику психологически, деятельностных и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

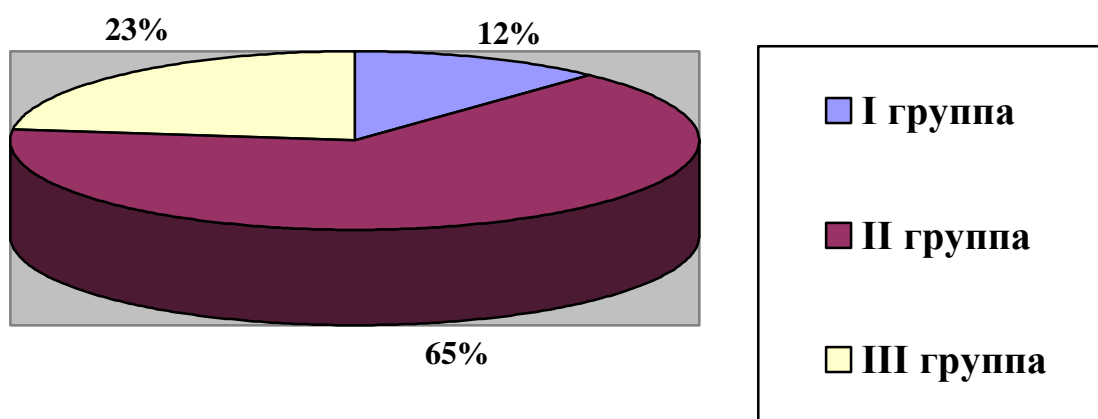
Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих, берут на диспансерный учёт, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с

воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья (см. диаграмму).

**Диаграмма №3. Распределение детей в МДОУ «ЦРР – д/с №68» по группам здоровья**



Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- пробежка по «Пуговичному» коврику, коврику с шипами и т.д.;

- пробежки по дорожкам препятствий;
- ходьба по сырому (летом);
- дозированный бег;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку;
- хождение босиком.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка, способствует улучшению крово- и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Повысить степень резистентности детей к ОРВИ позволяют не только закаливающие процедуры, но и прогулки при любой погоде, физио процедуры, фитотерапия, медолечение, ароматерапия, консультации, профилактические медикоментозные мероприятия, рациональный режим дня.

Для обеспечения успешной адаптации детей в ДОУ созданы: благоприятный психологический климат, комната психологической разгрузки, применяется ряд ЗСПТ (куклотерапия, игротерапия, сказкотерапия, зональный массаж, тренинги.), а также индивидуальные консультации воспитателей, психологов с детьми и родителями. Для детей с тяжелой адаптацией был проведен воспитателями и психологами комплекс адаптационных игр, способствующих формированию эмоционального контакта, доверия детей воспитателю.

В рамках работы с педагогическими кадрами проведены консультации, семинары-практикумы, повышающие готовность педагогов к ведению работы по оздоровлению детей и созданию психологически комфортного микроклимата в ДОУ и социуме, а также повышающие профессиональную подготовленность к работе по здоровьесбережению. Для создания условий гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и

социального здоровья коллектива разработана и внедрена программа «Образование и здоровье». Педагоги получают информацию относительно их собственных факторов риска. Этому предшествует медицинское обследование и проведение психологами анкетирования и опроса педагогов. В дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные планы здорового образа жизни с целью снижения факторов риска. Этот план включает в себя информацию о принципах здорового образа жизни, обучение техникам самоуправления стрессом, индивидуальные рекомендации по изменению здоровому образу жизни с целью улучшения и поддержания здоровья.

С 2008 г. в центре функционирует Совет здоровья, который является совещательным органом по разработке и реализации профилактических и коррекционных мероприятий для сопровождения воспитанников в адаптационные периоды и решения актуальных проблем, связанных с формированием, развитием и укреплением здоровья каждого дошкольника.

Коллективом учреждения разработано положение о Совете здоровья ДООУ, составлен план работы заседаний Совета, определена работа по следующим направлениям:

- анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье;
- создание в детском саду и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (создание зон различных видов физической активности, использование закаливающих процедур, разнообразных массажей, фито, витаминно, водо-терапии и т. п.);
- участие медицинских работников, воспитателей и родителей в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
- проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного

сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т. д.;

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно--оздоровительной работы в детском саду;
- обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания);
- вовлечение в работу семейного клуба «К здоровой семье через детский сад»;
- организация мероприятий по обмену опытом среди родителей (проведение фото, видеоконкурсов на лучший спортивный уголок в семье, интересных спортивных и подвижных игр с участием детей и взрослых членов семьи, конкурсов, викторин).

Членами Совета являются заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по здоровьесберегающим технологиям, медицинские работники, врач-педиатр, воспитатель по физической культуре, воспитатель по плаванию, воспитатель по ЗСТ, родители. Председатель Совета – заведующий ДОУ. На проводимых Советом заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- организация воспитательно-образовательной работы с детьми в адаптационный период (оздоровительные и коррекционные мероприятия с детьми со сложной адаптацией);
- работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка;
- система оздоровительной работы в детском саду;
- организация проведения сезонной профилактики простудных заболеваний;
- подготовка детского сада к летнему оздоровительному периоду, разработка программы (плана) летнего оздоровительного досуга детей;
- обсуждение результатов психо-диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста на готовность к обучению в школе;
- анализ заболеваемости детей;

- разработка рекомендаций для родителей по оздоровлению дошкольников в семье;
- работа по внедрению новых форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями;
- использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ;
- результаты медицинских осмотров детей;
- результативность работы педагогов-специалистов;
- анализ коррекционной работы с воспитанниками и др.

На заседаниях Совета обсуждаются результаты медицинских обследований детей врачами-специалистами с целью коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья дошкольников и получения информации для последующей разработки содержания, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с ними.

Членами Совета в рамках дискуссионного клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад» проводятся заседания с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей: «Разнообразные виды физической активности ребенка», «Охрана и укрепление здоровья в домашних условиях», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Часто болеет ребенок, кто виноват?». Организованы практикумы по обучению родителей приемам и методам оздоровления детей: ЛФК, массаж, дыхательная гимнастика, по обучению нетрадиционным методам оздоровления – фитотерапии, эстетотерапии.

Специалистами ДОУ разработаны консультации и памятки для педагогов и родителей по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками:

- «Фитотерапия в детском саду и дома»;
- «Нетрадиционные методы закаливания детского организма»;
- «Использование современного физкультурного оборудования (фитоболы, батуты, сухие бассейны, тренажеры и др.) в физическом развитии детей»;



- «Гигиенический уход за ребенком-дошкольником»;
- «Дыхательная гимнастика для детей».

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей, родителей, формирования интереса к физической культуре и спорту, вовлечения их в деятельность спортивных клубов и кружков проводятся следующие мероприятия:

- праздники и развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Нептуна», «Два мороза» (зимние эстафеты), «Малые олимпийские игры», «Веселые старты»;
- семейный клуб «К здоровой семье через детский сад»;
- месячник здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
- недели здоровья.

Организована работа спортивно-оздоровительных кружков: секция по обучению детей мини-футболу, кружок подвижных игр «Страна Игралия», кружок корригирующей гимнастики «Здоровый дошкольник», кружок по обучению детей плаванию «Дельфинёнок», кружок танцевально-игровой гимнастики «В танцевальных ритмах» и т.д.

Таким образом, мы стремимся, чтобы родители и педагоги сообща, формировали у каждого ребёнка положительное отношение к здоровью, повышали уровень физической подготовленности и двигательной активности детей. В перспективе планируем систематизировать подход к организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Но любая система не будет служить достаточно эффективно и долго, если не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться. Это является для нас актуальнейшей задачей ближайшего будущего.

### **2.3. Система работы с родителями. Оценка деятельности ДОУ родителями**

В МДОУ «ЦРР – д/с № 68» сложилась определённая система работы с родителями воспитанников. Система работы осуществляется специалистами социально-психологической службы (см. схема №2). В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);

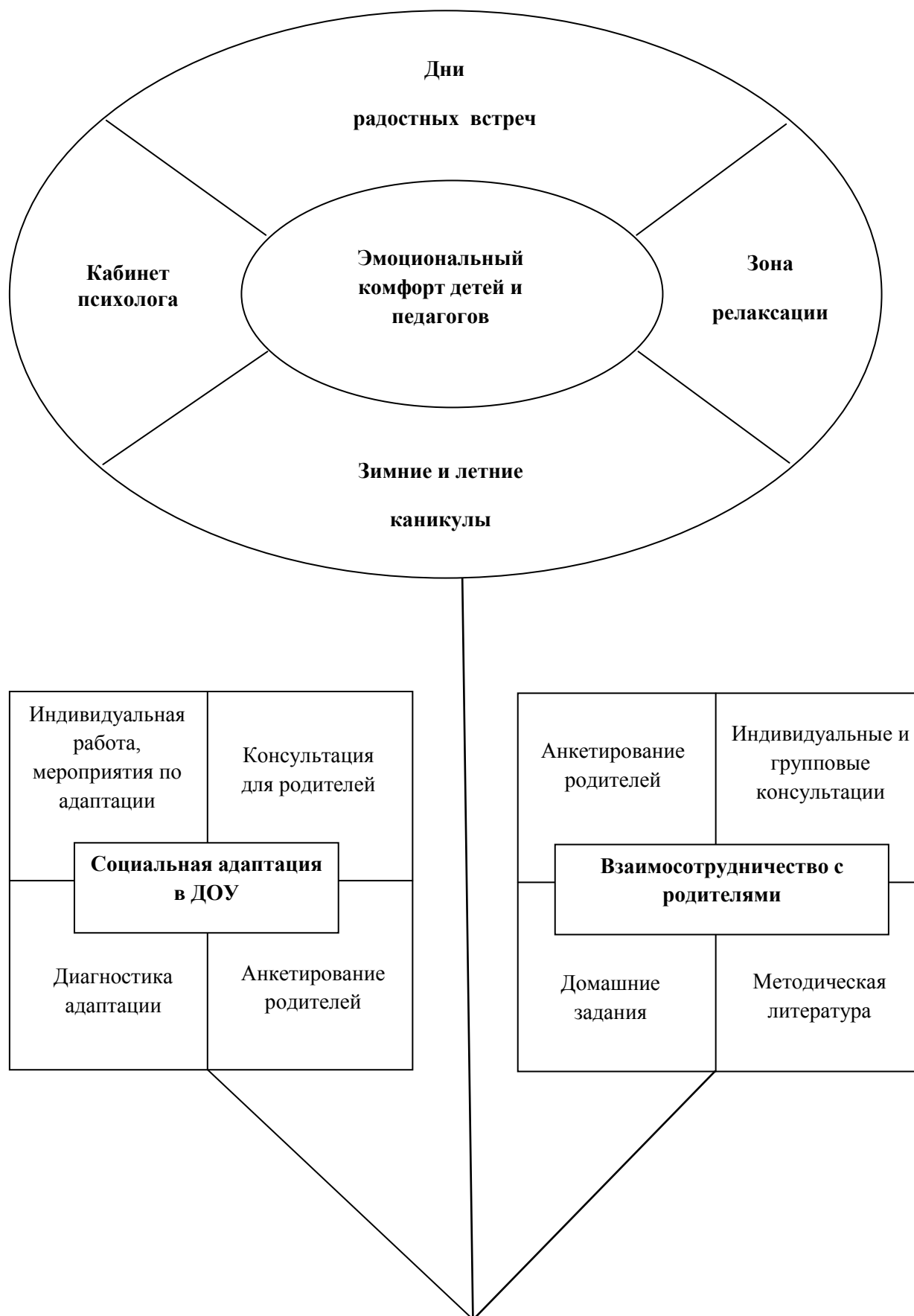
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ,

- родительского комитета,

- попечительского Совета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей. В основе мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

## Схема №2. Социально – психологическая служба МДОУ «ЦРР – детского сада №68»



Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

**Информационно-аналитический блок** предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники .

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и психологом, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Использовались такие активные формы обучения родителей, как деловые игры (тема: «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления»), круглые столы (тема «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях»), мастер-классы (конкурсы семейных талантов), встречи со специалистами различных сфер (консультации юристов, медиков, психологов, представителей социальной защиты населения). Востребованной оказалась информация для родителей, предлагаемая в виде печатных изданий, оформления стендов, демонстрации видеофильмов. Организована служба телефона доверия по вопросам правового и психологического просвещения в рамках единой проблемы по защите прав ребенка, проводились посещения семей на дому с целью налаживания более тесных, дружеских контактов, оказания благотворительной помощи малоимущим и малообеспеченным семьям и помощи семьям с асоциальной направленностью.

Важным направлением в работе с родителями стала организация общественного контроля родительскими формированиями деятельности ДООУ в образовательной сфере, финансово-экономической, административно-хозяйственной, нормативно-правовой.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДООУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ. Показателем ее результативности являются:

удовлетворительность родителей работой ДООУ;

удовлетворенностью степенью информированности о ДООУ в целом,

о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;

удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ.

## 2.4. Методическая работа в ДОУ

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего ДОУ, так как прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в детском саду нами сформулированы **критерии** ее оценки.

- результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.
- Соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности.
- Улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены основные **функции**:

- **Диагностико-аналитическая** – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.

- **Проективно–конструктивная** – проявляется в планировании работы ДОУ, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

- **Изыскательно–инновационное** – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику.

- **Организационно – регулирующие** – появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

- **Стимулирующая** – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

- **Информационно–нормативная** – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу проводимую в нашем центре развития ребенка. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это

- Методические объединения,
- самообразовательная работа,
- семинары,



- семинары – практикумы,
- практические конференции,
- дискуссии и др.

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга.

Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями. Сравнение реальных результатов с эталонами и нормой помогает дать содержательную объективную оценку и осуществить коррекцию. В процессе анализа фактических результатов мы высказываем свое отношение, то есть, осуществляем процесс оценивания – даем оценку. Фиксируем результат в баллах, или словах или другой форме.

Поэтому эффективность мониторинга зависит от корректности заданных норм и стандартов.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. В основу своей работы мы положили принцип управления по результатам, разработанный под руководством П.И. Третьякова.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально – техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива.

Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача директора состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетическое, социально-нравственное).
4. Готовность обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

В результате использования технологии управления по результатам появились показатели, по которым прослеживается деятельность ДООУ в режиме развития:

✓ инновационная деятельность по обновлению содержания воспитания и обучения;

✓ организация воспитательно-образовательного процесса с учетом разнообразной детской деятельности;

✓ эффективность деятельности руководителя и педагогического коллектива в сравнении соответствия конечных результатов запланированного.

Надеемся, что введение в практику работы детского сада технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи.

Главное в нашей методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

## **III. Концепция и стратегия развития ДОО**

### **3.1. Концепция программы развития ДОО**

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей путем совершенствования службы здравоохранения, должна приносить ощутимые результаты.

Состояние здоровья детей в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% от контингента детей, поступающих в школу.

Несмотря на созданные в нашем ДОО медико-социальные условия (см. 2.2.), мы обеспокоены ухудшением состояния здоровья, увеличением числа часто болеющих детей. Осуществив проблемно-ориентированный анализ неудовлетворительного состояния здоровья детей, мы пришли к пониманию причин этого:

1. Одной из причин заболеваемости детей дошкольного возраста является их постоянный контакт друг с другом, инфекции быстро передаются от одного ребенка к другому.

2. В результате недостаточной компетенции родителей в вопросах здоровьесбережения, дети помимо регламентированных занятий в детском саду посещают, дополнительные курсы подготовки к школе, изостудии, шахматные клубы. Это приводит к перегрузке детей регламентированной деятельностью.

3. Адаптация к условиям ДОО является активным процессом, приводящим к негативным результатам (стресс) у некоторых детей.

4. Отсутствие полной преемственности в области здоровьесбережения между детским садом и семьей.

Мы считаем, в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Таким образом, работа по здоровьесбережению в ДООУ не в полной мере соответствует концепции здоровья и не в полной мере способствуют формированию здорового образа жизни.

Следовательно, ключевой идеей является: сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Это создаёт условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

### **Цели задачи концепции**

*Цель концепции* – создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДООУ для детей дошкольного возраста и педагогов.

### **Концепция содержит четыре блока задач:**

#### **1. Научно-методический блок.**

Первый блок включает такие задачи, как изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

## **2. Организационно-управленческий блок.**

Основной задачей данного блока является создание единого воспитательно-образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами воспитательно-образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

## **3. Образовательный и оздоровительный блок**

К третьему блоку отнесены следующие задачи:

- внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;
- неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях МДОУ;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;
- организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

## **4. Материально-технический блок**

Задачи блока: совершенствование материально-технического оснащения МДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для тренажерного зала.

## **Методологические принципы концепции развития ДОО**

1. *Принцип научности* — подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. *Принцип активности и сознательности* — участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3. *Принцип комплексности и интегративности* — решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. *Принцип социальной компенсации* — обеспечение социальной и правовой защиты детей.

## **Ожидаемые результаты**

1. Повысится компетентность в области здоровьесбережения, педагоги внедрят в практику своей деятельности методы поддержания психоэмоционального здоровья.

2. Расширится осведомлённость родителей о системе здоровьесберегающей работы в детском саду. Родители и члены семей станут более активно включаться в планирование и организацию мероприятий, направленных на поддержание здоровья.

3. У детей будет формироваться осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению. Будет отмечаться положительная динамика в снижении заболеваемости детей. Дети овладеют навыками самооздоровления.

И в целом, отношения взрослых участников образовательного процесса станут более доверительными, открытыми, поддерживающими. Деятельность по здоровьесбережению в ДОО и семье будет основываться на принципе преемственности.

## **Оценка результатов**

1. Качественная и количественная система контроля будет отслеживать исполнение мероприятий.

2. Качественная оценка реализации программы субъективная удовлетворённость педагогов, родителей, детей будет отслеживаться при помощи анкетирования, опросов, собеседования.

3. Динамика заболеваемости и посещаемости детей будет отслеживаться по результатам изучения медицинских карт и журнала посещаемости.

3. В конце учебного года полученные результаты будут анализироваться. Это станет основой для коррекции программы на последующий период.

## **Системный подход в управлении процессом реализации здоровьесберегающих технологий в условиях инновационного ДОУ**

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые требования к человеку и его здоровью. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, творческая, интеллектуально, духовно, физически и культурно развитая личность, способная к осознанному саморазвитию.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно направленного образования. Это и основная задача всей системы образования. В связи с этим встают проблемы более полного определения понятия здоровья, его показателей и составляющих; создания модели здоровья, методов его формирования и коррекции; проектирования процесса воспитания здоровья в образовательной сфере. Нами выявлено, что большинство исследователей (М.Б. Коченовский, К.В. Сельченко, Л.Г. Татарникова, А.Г. Дембо, И.Н. Усов) на первое место в определении здоровья ставят фактор адаптации, который определяет высокую приспособляемость организма к изменяющимся условиям внешней среды и значительным психическим и физическим нагрузкам; социальный фактор; воспитание. На втором месте - факторы сохранения и регулирования постоянства внутренней среды, которые имеют защитно-



приспособительный характер, и компенсирующий изменения в организме в процессе его адаптации (гомеостазис). Адаптация тесно связана с такими процессами, как самопознание, самопонимание, самоощущение и самореализация, которые являются составляющими Я - концепции человека.

Все эти процессы определяют здоровье. Оно имеет рефлексивный характер, поэтому мы можем сказать, что здоровье динамический процесс, имеющий свое направление и скорость, в связи с чем возникает сложность определения критериев этого изменяющегося процесса. Здоровье- индивидуальное состояние организма, что также затрудняет выделение показателей его функционирования. Между тем, нами разработана модель здоровья, которая включает в себя две основные подструктуры: генетико-биологическую и личностно-социальную (Приложение 1).

С учетом «модели здоровья» нами были отобраны соответствующие здоровьесберегающие технологии. Так, например, для коррекции и профилактики генетико-технологической подструктуры здоровья нами используются такие здоровьесберегающие педагогические технологии, как: аквафитнес, точечный массаж, отрицательная ионизация, ЛФК, гимнастика для глаз, фито- фитонцидотерапия, методика Базарного, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и др.

Личностно- социальный аспект здоровья корректируется и развивается при помощи таких здоровьесберегающих педагогических технологий, как: сказко – кукло –цвето – аромо – музыка – танц – данц – библиотерапия (методика трансцендентальной педагогики); интеллектуальная пальчиковая психогимнастика; кинезеологические упражнения, аутотренинг, Хатха-йога. Оптимизировать процесс внедрения и контроля ЗСТ в целостный педагогический процесс нам позволит системный подход. Эффективность реализации системного подхода апробации здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении во многом определяет инновационная модель структуры управления учреждения «Модель управления МАДОУ «ЦРР - д/с № 68» (приложение 2), построенная на принципах

педагогического менеджмента: оптимальное соотношение централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля; осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма; сочетание гибкости и динамичности управления всей системой дошкольного образовательного учреждения и его отдельными связями; сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления; регионализации.

Во главе дошкольного образовательного учреждения стоит директор, которому подчинены 4 службы: научно-методическая, социально-психолого-коррекционная медико – эколого-валеологическая и хозяйственно-экономическая. Медико-эколого-валеологическая служба во главе с заместителем директора по здоровьесберегающим технологиям непосредственно отвечает за внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в педагогический процесс и выполняет ряд функций:

- создание условий для нормального физического развития детей;
- профилактика, диагностика, реабилитация психологического здоровья детей и взрослых;
- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, пополнение знаний по экологии человека, диетологии, гигиене, санитарии и т.д.;
- апробация и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в целостный педагогический процесс;
- медико-валеологическое просвещение родителей и организация физкультурно-оздоровительной работы с семьями дошкольного образовательного учреждения и микрорайона.

Такой подход в решении указанной проблемы дает свои положительные результаты. Социально образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения способствует его психологическому здоровью и творческой самореализации, но вместе с тем, нами выявлены направления работы, которые необходимо уточнить и скорректировать в процессе апробации

здоровьесберегающих педагогических технологий в целостном педагогическом процессе, а именно:

- обеспечить внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий с учетом индивидуально-личностных, биоэнергетических, биоритмических и половозрастных особенностей ребенка (спроектировать индивидуальную траекторию развития, коррекции здоровья детей);
- оптимизировать процесс взаимодействия всех служб в управлении дошкольного образовательного учреждения;
- шире использовать резервы дошкольного учреждения как открытого социально-воспитательного института;
- систематизировать процесс мониторинга внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, предложенная нами система работы позволит создать благоприятные социально-педагогические, медико-психологические условия для формирования здоровой личности.



<p><b>III. 2013-2014 Организационно-исполнительский</b></p>	<p>социальных институтов, в единую творческую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление научно-практических контактов разного уровня (городского, краевого), с целью расширения информационной базы и рекламы инновационного опыта ДОУ.</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников эксперимента.</li> <li>• Модификация и оптимизация управленческой структуры ДОУ с привлечением родительских объединений как форм общественного контроля.</li> <li>• Расширение и предоставление дополнительных услуг для детей микрорайона, не посещающих ДОУ.</li> <li>• Инициировать образовательную деятельность по ОБЖ для субъектов</li> </ul>	<p>7. Разработка нормативных положений и социально-педагогических программ деятельности родителей и общественности микрорайона.</p> <p>8. Участие в НПК, семинаров разного уровня; издание научных статей, тезисов, пособий.</p> <p>9. Апробация модульной системы служб обеспечения и сопровождения образовательного процесса.</p> <p>10. Разработка и апробация оздоровительных программ для педагогов и родителей.</p> <p>11. Модификация и адаптация методов дознологической диагностики здоровья субъектов педагогического процесса.</p> <p>12. Издание образовательных программ по ЗСТ; обработка диагностических данных.</p> <p>13. Разработка программ плана мероприятий по её реализации.</p> <p>14. Разработка плана мероприятий по ОБЖ для педагогов и родителей;</p>	<p>Попова Е.В. Остроухова А.И. Захарова Р.А.. Сауткина Е.С. Оганян А.В.</p>
---	--	--	---

<p><b>IV. 2014-2015</b> <b>Контрольно-регулирующий, диагностический этап</b></p>	<p>педагогического процесса (детей, педагогов, родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация текущего и итогового контроля (мониторинг).</li> <li>• Своевременная коррекция и регуляция эксперимента на основании полученных данных.</li> <li>• Сбор, обработка и интерпретация показателей.</li> </ul>	<p>включение в педагогический процесс ДОО мероприятий ОБЖ для детей разных возрастных групп.</p> <p>15. Оценка текущего и итогового состояния ДОО, формирования заключения о результатах реализации программы развития и о статусе ДОО.</p>	<p>Попова Е.В. Остроухова А.И. Захарова Р.А. Сауткина Е.С. Оганян А.В.</p>
<p><b>V. 2015-2017</b> <b>Аналитико-стабилизационный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение результатов эксперимента, их верификация, обоснование достоверности и надёжности.</li> <li>• Распространение опыта в рамках новых проектов и программ.</li> </ul>	<p>17. Подготовка и издание методических рекомендаций и сопроводительных документов для широкого освоения новшеств.</p> <p>18. Представление инновационного опыта на конкурсах разного уровня.</p> <p>19. Определение перспектив дальнейшего развития.</p>	<p>Попова Е.В. Остроухова А.И. Захарова Р.А. Сауткина Е.С. Оганян А.В.</p>

### 3.3. Стратегия программы развития ДОУ

Выделяются два вида стратегии:

- Стратегия развития дошкольного учреждения
- Образовательная стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития дошкольного учреждения характеризует ДОУ как организацию, образовательная стратегия определяет педагогические установки коллектива.

Охват детей дошкольным образованием в целом по стране составляет 58%, в отдельно взятых регионах он не превышает 30%. Следовательно, более 40% детей дошкольного возраста в России по разным причинам не получают дошкольного образования.

Между тем Конституцией Российской Федерации установлено, что все граждане нашей страны имеют право на обеспечение услугами дошкольного образования. Следовательно, главная задача государства в сфере дошкольного образования – обеспечение его общедоступности – до сих пор остается нерешенной в полной мере. Причин, порождающих такую ситуацию, много, среди них главные – дефицит свободных мест в детских садах, высокая родительская плата за содержание детей и т.д.

Как следствие – одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Приоритет в реализации данного направления отдается дошкольному образованию, которое организуется в дошкольных образовательных учреждениях.

Итак, на наш взгляд, сегодня важно создание в дошкольном образовательном учреждении условий обеспечивающих каждому ребенку дошкольного возраста, проживающего в г. Ставрополе, тот уровень развития, который соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям, и будет способствовать успешному обучению в школе.

Принимая во внимание вышеизложенное, а также результаты анализа состояния дошкольного учреждения к началу 2012 учебного года, цель и задачи его развития, определенные в концепции развития ДООУ, коллектив детского сада и его администрация разработали стратегию развития учреждения. Она направлена на **повышение прибыльности и конкурентоспособности детского сада.**

В качестве приоритетных задач развития дошкольного учреждения выдвинуты:

- Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени);
- Расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги, разработка и внедрение новых услуг);
- Повышение социально-экономической эффективности функционирования детского сада.

Основными средствами решения перечисленных задач названы:

- Изучение потребностей населения микрорайона в основных и дополнительных образовательных услугах;
- Обеспечение детей, не охваченных услугами детского сада, дошкольным образованием, предоставление им возможности общаться со сверстниками в детском сообществе:
  - сохранение и укрепление здоровья детей,
  - ранняя социализация,
  - раннее развитие.
- Разработка и внедрение системы дополнительных возмездных и безвозмездных услуг, оказываемых ДООУ населению г. Ставрополя:
  - формирование нормативно-правовой базы для их организации;
  - создание материально-технических условий, обеспечивающих эффективную реализацию обозначенных услуг;
- Повышение квалификации педагогов;



- Освоение и внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания и др.);
- Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников и жителей микрорайона.

### **Ожидаемые результаты стратегии развития ДОО**

1. Снижение количества детей с тяжелой степенью адаптации к условиям ДОО.
2. Увеличение процента детей с первой группой здоровья и снижение общей заболеваемости детей в ДОО.
3. Приобретение опыта воспитательно-образовательной деятельности в условиях новых форм организации дошкольного образования.
4. Удовлетворение запросов на основные и дополнительные образовательные услуги.
5. Повышение педагогической компетентности.
6. Консолидация родительской и образовательной общественности в вопросах организации дошкольного образования
7. Увеличение финансовых потоков в системе материального обеспечения функционирования ДОО.
8. Повышение престижа детского сада в г. Ставрополе.
9. Увеличение показателей охвата детей дошкольным образованием в г. Ставрополе.
10. Привлечение дополнительных финансовых средств.

**Механизм работы с неорганизованными детьми  
в МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»**

Изучение опыта работы детских садов России. Цель: выявить приемлемые формы работы для ДОУ		
Взаимодействие с поликлиникой и отделом управления образования г. Ставрополя и жителями микрорайона с целью составления банка данных о детях не посещающих ДОУ		
Выбор конкретных форм работы с детьми и их родителями на основе анализа условий ДОУ		
Реклама новых форм организации дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг, которые оказывает ДОУ в микросоциуме		
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ		
Предоставление услуг неорганизованным детям и их родителям в соответствии с их потребностями и возможностями ДОУ		
Дети	Родители	
Группы кратковременного пребывания	Участие в развлечениях и праздниках	Постоянно действующий семинар
	Посещение занятий	Консультации
Подведение итогов работы		
Контроль и отслеживание результативности проделанной работы		

### 3.4. План действий по реализации стратегии развития ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Разработка творческой группой опросника по изучению потребностей населения микрорайона в дополнительных услугах ДОУ и в работе ДОУ с неохваченными детьми и изучение спроса.	январь - март 2013 г.	Зам. зав. по УВР Педагог – психолог Социальный педагог	Научно-методические рекомендации, творческие разработки педагогов
2	Составление бизнес – плана организации дополнительных образовательных услуг и новых форм дошкольного образования	март-май 2013 г.	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по ЗСТ	Взаимодействие с юристами и экономистами управления образования г. Ставрополя
3	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность новых форм дошкольного образования в ДОУ.	июль-август 2013 г.	Заведующий	Законодательные акты, инструктивные и методические материалы
4	Оснащение материально-технической базы педагогического процесса в соответствии с выбранными формами дошкольного образования	июнь-август 2013 г.	Творческая группа педагогов и родителей	Взаимодействие с благотворительными организациями, заключение договоров
5	Составление плана взаимодействия с семьями детей, не посещающих ДОУ	ежегодно	Зам. зав. по УВР	Информационные, аналитические, творческие
6	Семинар «Использование разнообразных форм и	сентябрь	Зам. зав. по УВР	Внутрисадовое взаимодействие

	методов в работе с детьми в группах кратковременного пребывания»	2013 г.		педагогов, нормативно-правовые документы
<b>7</b>	Разработка диагностического инструментария по определению эффективности педагогического процесса в организации новых форм дошкольного образования	сентябрь-декабрь 2013 г.	Творческая группа педагогов ДОУ	Научно-методическая литература
<b>8</b>	Рекламирование услуг МДОУ «ЦРР – д/с № 68» в СМИ	ежегодно	Администрация ДОУ	Взаимодействие со средствами СМИ
<b>9</b>	Проведение дня открытых дверей для родителей	ежегодно	Зам. дир. по УВР Зам дир. по ЗСТ специалисты ДОУ	Взаимодействие с родителями, СМИ
<b>10</b>	Общее родительское собрание	Ежегодно	Администрация ДОУ	Взаимодействие с родителями
<b>11</b>	«Школа для родителей» (постоянно действующие семинары с участием специалистов ДОУ)	2012-2017 гг.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования, специалисты	Методические разработки, взаимодействие с родителями и специалистами
<b>12</b>	Расширение спектра форм дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами населения	2012 – 2017 гг.	Администрация ДОУ, педагогический коллектив	Взаимодействие с микросоциумом