


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 68»
города Ставрополя**

Принято на заседании
педагогического совета
«31» января 2019 г № 3

Утверждено:
Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»

Е.В. Попова
31 января 2019г.



**Публичный отчёт
за 2018 год
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 68»
города Ставрополя**

г. Ставрополь, 2019г.

Общая характеристика Учреждения

Полное наименование Учреждения:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя
Сокращенное наименование Учреждения:	МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»
Учредитель:	Комитет образования администрации города Ставрополя
Фактический адрес:	355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фестивальный, 11
Юридический адрес:	355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фестивальный, 11
Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения:	Автономное
Тип образовательного учреждения:	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Серия 26 Л 01 №0001685, регистрационный номер 5431 от 16 декабря 2016г.
Заведующий	Попова Елена Витальевна
Адрес сайта	http://68ds.ru/
Адрес электронной почты	dou_68@stavadm.ru; dou-centr68@mail.ru
Тел./факс	Заведующий – 8 (8652) 77-20-12 Методический кабинет – 8 (8652) 77-40-15 Бухгалтерия – 8 (8652) 77-12-97 (факс)

Учреждение находится в Юго-западном районе города г. Ставрополя на экологически нейтральной территории. Близлежащие промышленные предприятия (завод «Сигнал», Кирпичный завод, автоколонна) не оказывают неблагоприятного воздействия на экологическое состояние учреждения. ДОУ огорожено от магистралей высотными домами, естественными зелеными массивами, что, в свою очередь, защищает его от вредных воздействий. Детский сад расположен в жилом массиве. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 70, МБОУ СОШ № 27, детская библиотека, Совет микрорайона, магазины

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей с 2-х до 7-ми лет и 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

Численность воспитанников на 01.01.2019г. – 506 человек.

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДООУ созданы следующие формы самоуправления:

- Общее собрание Учреждения
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДООУ, задачами на 2017- 2018 уч. г., на основе Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказа МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс осуществлялся на основе учебного плана МАДОУ «ЦРР – д/с № 68» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. Мозаика – Синтез, 2014 г.).

Содержание учебного плана способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Образовательную деятельность требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности, максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня во всех возрастных группах соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Также используется комплекс парциальных программ, построенных на принципах гуманизма и преемственности образования:

- Программа «Старт». - Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (старший и подготовительный возраст) /Лыкова И.А. «Са-фи-дансе» (учебно-игровой комплекс гимнастики для детей) / Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

- Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / Семенака С.И.

- Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Князева О.Л., Стёркина Р.Б.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Ежегодная оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) показывает системность и последовательность работы педагогов. Однако некоторые направления программы требуют серьезного подхода в реализации программных задач.

**Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика)
за 2017-2018 учебный год**

Педагогическая диагностика образовательного процесса												
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 68»												
города Ставрополя												
дата проведения 2017 – 2018 учебный год												
Уровень освоения образовательной программы	Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий уровень	28%	51%	15%	47%	18%	46%	9%	60%	9%	55%	16%	52%
средний уровень	60%	44%	61%	43%	68%	52%	71%	56%	72%	37%	66%	46%
низкий уровень	12%	5%	24%	10%	14%	2%	20%	5%	19%	8%	18%	6%

Таким образом, итоги педагогической диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты педагогической диагностики овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2017-2018 год являются удовлетворительными.

Коррекционная работа (логопедический пункт)

В 2018 году в ДОУ своевременно оказывалась квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушениями речи. На протяжении второго года успешно работает логопедический пункт.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления.

Коррекционная работа осуществляется по программе Т.Б. Филичевой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».

В течение учебного года на логопедическом пункте решались следующие задачи:

а) диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей; раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная их классификация;

б) профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам МАДОУ в нормальном речевом развитии;

в) коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей речевых нарушений;

г) консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению нарушений речи у детей.

В начале 2017 – 2018 учебного года была проведена диагностика речевого развития детей подготовительных групп: «Земляничка», «Ласточка» и «Улыбка» и старших групп: «Сказка», «Солнышко» и «Колокольчик». На основании решения заседания ПМПК по отбору детей в логопедический пункт МАДОУ «ЦРР – д/с№68» на логопедический пункт зачислены 25 детей: воспитанники старших и подготовительных групп. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о нарушениях речи детей:

- 14 с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

- 11 с фонетическими нарушениями речи.

Систематически велась работа по развитию всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, просодики, лексико-грамматического строя, связной речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018 учебный год. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических и коррекционно-развивающих игр, отвечающих задачам коррекционного обучения.

В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. 7 детей было выведено в феврале, остальные дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4-7 лет ДОУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт.

В течение года осуществлялась взаимосвязь со всеми участниками общеразвивающего процесса.

С воспитателями групп:

- регулярно посещала образовательную деятельность, проводимую воспитателями групп;

- знакомила воспитателей с результатами обследования;

- организовывала показ постановки звуков, индивидуальных занятий с детьми;

- в течение года велась консультативная работа для воспитателей по темам: «Речь ребёнка на седьмом году жизни», «Правила общения с ребёнком», «Речь воспитателя – образец для подражания», «Упражнения для развития речевого дыхания и голоса», «Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста» и т.д.

С педагогом-психологом:

- организовывалось совместное обследование детей;

- проводилось знакомство с результатами обследования речевой сферы;

- подготовка документов для представления на ТППК;

- участвовала в работе ПМПк в ДОУ;

- совместное составление индивидуальных маршрутов развития детей, обучающихся на логопункте.

С родителями:

- проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

- осуществлялись беседы с родителями по запросу логопеда;

- регулярно оформлялся информационный уголок.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года – реализованы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных на логопункт в 2017-2018 уч. году	25
Количество детей, выпущенных с чистой речью	23
Количество детей со значительным улучшением речи	2
Количество детей без улучшения речи	0
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	1
Количество выбывших детей в 2017-2018 уч.году	24

Коррекционная работа (группа компенсирующей направленности)

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, детей с особыми возможностями здоровья.

В группу компенсирующей направленности поступают дети после прохождения ТППК (психолого-медико-педагогической комиссии) на основании заключения и рекомендаций. Члены комиссии определяют состояние речи ребенка, уровень развития (внимания, памяти мышления, проверяют знание об окружающем мире и состояние здоровья ребенка). Если у ребенка нет тяжелых физических заболеваний, но развитие отстает от возрастной нормы, то ребенок получает направление в группу компенсирующей направленности.

В большинстве случаев, если оказывать ребенку специальную помощь, то к началу школьного обучения развитие нормализуется. И тогда наши воспитанники успешно справляются со школьной общеобразовательной программой.

Но для того, чтобы это произошло, родителям необходимо тесно взаимодействовать со специалистами и воспитателями детского сада. В некоторых случаях, без помощи врача также не обойтись.

Основная задача в работе с детьми - это повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Помочь ребенку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности я рассматриваю не как самоцель, а как одно из средств, психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

С детьми работают такие специалисты как: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель (по физической культуре) и два воспитателя. Организованную образовательную деятельность проводит учитель-дефектолог, к ним относятся: развитие фонематического слуха; обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Воспитатели группы имеют специальную подготовку, хорошо знают особенности детей с особенностями в развитии, владеют методами и технологиями специального воспитания и обучения. Воспитатели проводят организованную образовательную деятельность (занятия): ознакомление с художественной литературой, конструирование, рисование, аппликацию и лепку. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Воспитатели работают по заданию учителя-дефектолога (закрепление пройденного материала). Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по исправлению речевых нарушений. На занятиях и в режимных моментах с детьми проводится артикуляционная, пальчиковая гимнастика, разучивание скороговорок. Все занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Обучение и воспитание детей в группе компенсирующей направленности имеет ряд преимуществ:

1) Работа коллектива детского сада направлена на реализацию образовательной и адаптированных программ с применением здоровьесберегающих технологий.

2) Педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обеспечивают воспитатели совместно с командой специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель (по физической культуре), воспитатель (по изобразительной деятельности), музыкальный руководитель).

3) Меньшая наполняемость групп. Каждому ребёнку уделяется больше внимания. Созданы условия для индивидуального обучения.

4) Полное обеспечение педагогического процесса специальными программами, методическими пособиями и техническими средствами обучения.

5) Психологическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог, имеющий в своем арсенале широкий спектр программ и методик, специальных пособий, техническое оснащение для коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере ребенка, для развития высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), для снижения уровня тревожности.

Информация о детях посещающих группу компенсирующей направленности конфиденциальна, в документах ребенка нигде не фиксируется, что ребенок посещал группу для детей с ЗПР.

Здоровье и физическое развитие детей

Приоритетным направлением ДООУ является совершенствование оздоровительно – воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности детей дошкольного возраста.

Ежегодно работа дошкольного учреждения начинается с мониторинга здоровья и физического развития детей. Для коррекции физкультурно-оздоровительной работы предусмотрен учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физической подготовленности на основе многофункциональной диагностики.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребёнка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении оздоровительных занятий (хореография, физическая культура, плавание) осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при том или ином нарушении.

Характерной особенностью проведения всех занятий, является исключение возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма.

Ежедневно, на протяжении 2018 учебного года, с детьми проводилась утренняя гимнастика, бодрящая (гимнастика после сна), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Также ежедневно осуществлялись следующие мероприятия:

- приём детей на свежем воздухе;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- оздоровительные паузы на занятии и в свободной деятельности;
- самомассаж с использованием нетрадиционного оборудования;
- точечный и зональный массаж;
- оздоровительный бег;
- пальчиковая гимнастика.

В течение года педагоги ДООУ систематически вели оздоровительную работу, внедряя такие технологии, как: сказкотерапия, данстерапия, музыкотерапия, фитотерапия, элементы психогимнастики и др. Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, в ДООУ проводились нетрадиционные физкультурные занятия с элементами хатха-йоги и дыхательных упражнений, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег, занятия в плавательном бассейне, развивающие оздоровительные игры, месячники здоровья.

В течении года в ДООУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- пробежка по «Пуговичному» коврику, коврику с шипами и т.д.;
- пробежки по дорожкам препятствий;
- ходьба по сырому (летом);
- дозированный бег;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку;
- хождение босиком.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка, способствует улучшению крово- и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости, о чём свидетельствуют следующие показатели.

Таблица №1

**Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста
МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»**

Год	Кол-во детей	Пропущено дней по болезни			Случаи травматизма
		Всего за год	1 ребёнком в год	% посещаемости	
2016	506	9732	19	63	0
2017	498	11413	22	61	0
2018	506	8200	17	63	0

В течении периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом-педиатром и медицинской сестрой, получают витаминизацию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку. Дети в МАДОУ «ЦРР – д/с № 68» принимаются постепенно. На каждого ребёнка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

Для обеспечения успешной адаптации детей в ДОУ созданы: благоприятный психологический климат, комната психологической разгрузки, применяется ряд ЗСПТ (куклотерапия, игротерапия, сказкотерапия, зональный массаж, тренинги.), а также индивидуальные консультации воспитателей, психологов с детьми и родителями. Для детей с тяжелой адаптацией воспитателями, педагогом-психологом и социальным педагогом был проведен комплекс адаптационных игр, способствующих формированию эмоционального контакта, доверия детей воспитателю.

С целью обеспечения преемственности работы МДОУ «ЦРР – д/с № 68» с микро – социумом по формированию психологического, социального, физического, духовного здоровья ребёнка и повышение педагогической культуры родителей, продолжает функционировать родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» (отчёт о деятельности родительского клуба представлен в приложении).

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей, родителей, формирования интереса к физической культуре и спорту, вовлечения их в деятельность спортивных клубов и кружков в течении года проводились следующие мероприятия:

- праздники и развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Нептуна», «Два мороза» (зимние эстафеты), «Малые олимпийские игры», «Веселые старты»;
- месячник здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
- недели здоровья.

С помощью родителей в прошедшем учебном году было изготовлено нестандартное спортивное оборудование.

Организована работа спортивно-оздоровительных кружков: секция по обучению детей мини-футболу, кружок подвижных игр «Страна Игралия», кружок по обучению детей плаванию «Дельфинёнок», кружок танцевально-игровой гимнастики «В танцевальных ритмах» и т.д.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность МДОУ «ЦРР – д/с № 68» – это система мер и мероприятий, направленных на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни у субъектов педагогической деятельности (дети, родители, педагоги).

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности ДОУ реализуется в нескольких направлениях.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ДОУ - создание комплексных условий для развития ребёнка и сохранения его здоровья; совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ; укрепление материально-технической базы.

2. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса - реализация этого направления создаёт условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает при этом эффективность воспитательно-образовательного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы - физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

4. Организация социально-психологической работы - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

5. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников - медико-педагогическая профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских и педагогических средств.

6. Просветительно-воспитательная работа с детьми - этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Задача этого направления – сформировать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

7. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями - организация системы просветительской и методической работы включает в себя работу с семьей и персоналом детского сада. Задача данного направления – разъяснить и информировать родителей и персонал об особенностях и своеобразии развития детей, формировать у них устойчивую потребность в обеспечении своего здоровья и здоровья детей, мотивировать на здоровый образ жизни.

Эффективность вышеперечисленных направлений зависит, от профессионализма медицинского и педагогического персонала, а именно: логичности, системности, целесообразности, адресности здоровьесберегающей деятельности.

Создание комфортного психологического микроклимата является одним из главных направлений в работе с детьми МАДОУ «ЦРР – д/с № 68», то есть, созданы условия для преобладания положительных эмоций во всех видах деятельности. Каждый педагог (воспитатели групп, воспитатели-предметники) включают в свою работу игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций.

В детском саду большое внимание уделяется созданию психологически комфортной атмосферы при организации режимных моментов – включение динамических пауз и разминок в режим дня, использование психогимнастики в занятиях и режимных моментах, организация «песочных игр» для стабилизации эмоционального состояния детей, включение элементов музыкальной психотерапии, релаксационных упражнений в занятия и нерегламентированную деятельность воспитателя с детьми, проведение эмоциональных и коммуникативных игр. Воспитатели групп используют забавные стихи,

поговорки, частушки, пальчиковые игры для создания игровых ситуаций при проведении режимных процессов.

Для сопровождения воспитательно-образовательного процесса (на занятиях по изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим миром, конструированию и т.д) используем произведения Моцарта (музыкотерапия). Музыка терапия также используется для сопровождения режимных моментов – ненавязчивое, негромкое её звучание.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность МАДОУ «ЦРР – д/с № 68» обеспечивает интеграцию образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности в условиях поликультурной среды, при взаимодействии педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; комплексную медико-физиологическую и психолого–педагогическую поддержку всех субъектов педагогической деятельности.

Анализ выполнения годового плана по всем разделам

Раздел	Цель	Запланированны е кол-во мероприятий	Выпол- нено %	Не выпол- нено %	Результативность
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Педсоветы-5 Самообразование-10 Семинар-6 Консультации-10 Открытые просмотры- 10 Конкурсы – 4	100 % 100% 100 % 100% 100 % 100 %		
Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.	Родит. собр. (групповые) -39 Общие собр.- 2 Консультации- 9 Дни открытых дверей- 1 Праздники и развлечения-8	100% 100 % 100 % 100 % 100%		По итогам проведённого мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строятся на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.
Взаимодействие со школой	Формирование у детей положительного отношения к школе.	Мероприятия с педагогами-3 Мероприятия с детьми-3 Мероприятия для родителей - 3	100 % 100 % 100%		По итогам проведённой работы, видно, что у детей сформирован высокий уровень учебной

					подготовки, имеется большой потенциал интеллектуальных способностей.
Воспитатель-ная работа с детьми	Развитие творческих способностей детей	Выставки детских рисунков – 2 Фотовыставки – 2 Развлечения – 4 Конкурсы по ПДД - 2	100%		Проделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в развитии творческих способностей
Административно – хозяйственная работа	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Мероприятий- 12	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены

Информация о достижениях за 2018 год

МАДОУ «ЦРР – д/с № 68» г. Ставрополя

наименование ДОУ

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Международный творческий конкурс «Слава Армии родной!»	Международный	Победитель (1 место), март 2018г. Сердюкова Наталья Ивановна (воспитатель)
2	Международный творческий конкурс «8 марта – праздник Женский!»	Международный	Победитель (1 место), март 2018г. Сердюкова Наталья Ивановна (воспитатель)
3	Городская интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умники и Умницы»	Городской	Участник, март 2018 Забелло Эмилия
4	Международный творческий конкурс «Грани творчества»	Международный	Победитель (1 место), май 2018г. Сердюкова Наталья Ивановна (воспитатель)
5	Краевой смотр-конкурс «Зеленый огонек - 2018» в номинации «Лучшая детская агитбригада»	Краевой	Победитель (3 место), август 2018г. Логинова Елена Евгеньевна (воспитатель)
6	Международный творческий конкурс «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать!»	Международный	Победитель (1 место), октябрь 2018г. Сердюкова Наталья Ивановна

			(воспитатель)
7	Международный творческий конкурс «В мире животных»	Международный	Победитель (1 место), октябрь 2018г. Сердюкова Наталья Ивановна (воспитатель)
8	IV Всероссийский конкурс «Милая мама»	Всероссийский	Победитель (1 место), ноябрь 2018г. Гаврилян Юлиана Юрьевна (педагог-психолог)
9	IV Всероссийский конкурс «Милая мама»	Всероссийский	Победитель (1 место), ноябрь 2018г. Кипа София
10	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Всероссийский педагогический конкурс	Всероссийский	Победитель (1 место), ноябрь 2018г. Росенко Елена Ивановна Николенко Наталья Сергеевна
11	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	Победитель (1 место), ноябрь 2018г. Сахарова Наталья Викторовна (воспитатель)
12	Международный творческий конкурс «Радуга творчества»	Международный	Победитель (1 место), ноябрь 2018г. Сердюкова Наталья Ивановна (воспитатель)
13	Всероссийский педагогический конкурс с Международным участием «Инновационные технологии в ДОУ»	Всероссийский	Победитель (1 место), декабрь 2018г. Росенко Елена Ивановна Николенко Наталья Сергеевна
14	Всероссийский педагогический конкурс с Международным участием «ИКТ в работе педагога»	Всероссийский	Победитель (1 место), декабрь 2018г. Росенко Елена Ивановна Николенко Наталья Сергеевна
15	II Всероссийский педагогический конкурс с Международным участием «Здравствуй, Новый год!»	Всероссийский	Победитель (1 место), декабрь 2018г. Балаян Тигран, Беседа Ксения, Губарев Иван, Дервянко Владислав, Кургузова Ульяна, Осипова Вероника, Федяева Варвара, Хворостянова Люба. Победитель (2 место), декабрь 2018г. Савченко Софья, Хубиева Алина

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество педагогических работников – 35 человек.

Анализ квалификационного уровня педагогических кадров на 01.01.2019

ДОУ №	всего пед. работ.	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
68	35	13	37	7	20	9	26	6	17

Анализ стажа и возрастного ценза педагогических работников на 01.01.2019

всего пед. работников в	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	3	8	7	20	12	34	1	3	2	6	10	29

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3	6	17	6	17	7	20	4	12	5	14	2	6	3	8	1	3	0	0

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2018 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских методических объединений;
- семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытые занятия);
- педагогический совет, методические объединения и творческие группы.

В 2018 году:

- прошли курсы повышения квалификации – 6 педагогов;
- прошли профессиональную переподготовку и получили диплом по специальности «Дошкольное образование» – 4 педагога.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной

компетентности педагогов. Учитывая вышесказанное, в новом учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Система работы с родителями Оценка деятельности ДОУ родителями

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей (см. психолого-педагогическое сопровождение).

В структуре этой системы:

— педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

— информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

— включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников).

В 2018 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

Детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОУ состоит в конструировании природо – и культуросообразной модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали лектории.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые родительские собрания и групповые праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День пожилого человека» и т.д.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и в середине учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой

возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и медицинским персоналом выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДООУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования на неделю указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы. Проводятся индивидуальные беседы со специалистами, учителями, экскурсии, готовятся тематические выставки.

➤ работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.

➤ отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;

➤ изменилась содержательно наглядная информация

➤ как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия.

Педагоги детского сада постоянно занимаются поиском новых идей и передовых технологий, направленных на повышение качества работы с родителями воспитанников. В 2018 году коллектив детского сада приступил к реализации заключительного этапа инновационной работы, который включал организацию опытно-экспериментальной деятельности и обобщил опыт работы по теме «Взаимодействие ДООУ и семьи как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО». В течении 2018 года, в рамках инновационной деятельности, были выпущены следующие сборники: «Здоровье детей – в наших руках (консультации для родителей)», «Взаимодействие музыкального руководителя и родителей в условиях внедрения ФГОС ДО», «Познавательные формы работы с семьями воспитанников».

В ДООУ имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями воспитанников. Кроме этого, коллектив регулярно работает над обновлением информации в родительских уголках, занимается созданием родительских газет и журналов, листовок, плакатов в направлении пропаганды своей работы и вовлечения родителей к участию инновационной деятельности и педагогическом процессе ДООУ.

Материально-техническая база и предметно-развивающая среда, финансово-хозяйственная деятельность

Успешность воспитательно-образовательного процесса возможно при наличии определенной материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является непременным условием для плодотворной педагогической деятельности педагогического коллектива ДООУ.

В настоящее время материально-техническая база МАДОУ «ЦРР - д/с № 68» позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне наглядного обеспечения

и при достаточном количестве специализированных кабинетов. Педагогический коллектив пришел к выводу, что успешность учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении возможна лишь при соблюдении принципа информационного обогащения среды. В дошкольном учреждении прекрасно оборудованы детский театр, кабинет дизайна и изостудии, физкультурный зал, тренажёрный зал, плавательный бассейн, музыкальный зал, хореографический зал, кабинет развивающих математических игр, блок здоровьесберегающих технологий, адаптационная комната, логопедический пункт.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в центре определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания по В.А. Петровскому, нацеленной на содействие становлению ребёнка как личности.

Базовое содержание компонентов развивающей предметной среды МАДОУ «ЦРР – д/с № 68» опирается на деятельностно – возрастной подход и удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечает его индивидуальным способностям.

Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учётом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, уголки патриотического воспитания, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов и т.д. Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям. Этому способствует мягкие модули, живые стены, уголки уединения в различных формах, спортивные уголки, рисовальные «стены творчества».

В каждой возрастной группе оборудован уголок здоровья (массажные дорожки, коврики, ароматические подушки, ароматические палочки, разнообразный спортивный инвентарь, фитоаптечка). В уголке природы растения подбираются в соответствии с требованиями фитонцидотерапии.

Продолжает осуществляться комплексный подход к решению предметной среды на территории детского сада. Участки ДОУ оснащены тренажёрно - игровым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, которые предоставляют большие возможности для организации самостоятельной двигательной активности наших детей. На территории детского сада расположена площадка по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице и спортивный стадион. Установлены два детских городка, из облегчённого современного материала.

Постоянно пополняются и обогащаются зоны непрерывного озеленения и цветения при декорировании здания. Активно используются в оформлении территории детского сада естественные посадки: деревья, кустарники, однолетние и многолетние цветущие растения. Совершенствование ландшафта участка детского сада имеет огромное значение в оптимизации воспитательно-оздоровительных мероприятий и для развития экологической культуры дошкольников.

Большое значение придается оснащению педагогического процесса техническими средствами обучения: аудио и видеотехникой, функционирует 7 компьютеров, имеется выход в сеть Интернет.

**Укрепление материально-технической базы
в 2018 году:**

№ п/п	Виды работ	Количество
1.	Ремонт в группах «Ласточка», «Земляничка»	2
2.	Косметический ремонт в группе «Дюймовочка», «Светлячок»	2
3.	Ремонт канализационных труб	3
4.	Промывка системы центрального отопления	1
5.	Косметический ремонт туалета (1 этаж)	1
6.	Ремонт пищевого котла и электрической плиты	1
7.	Ремонт детского уличного оборудования	1
8.	Ремонт домофона	1
9.	Ремон уличного освещения	1
10.	<u>Приобретение:</u> - передвижной мусорный контейнер;	1
11.	-многофункциональное устройство;	1
12.	-подставка под пароконвектомат;	1
13.	-стол с бортом с полкой на пищеблок;	1
14.	- весы напольные;	1
16.	-стирально-отжимная машина;	1
16.	- кресло оператора;	4
17.	- принтер лазерный.	1

Благоустройство территории

№ п/п	Виды работ	Количество
1.	Вывоз листвы	Три грузовые машины
2.	Стрижка малых форм	23 шт.
3.	Стрижка кустарников по периметру прогулочных площадок	1200 шт.
4.	Обработка роз, подготовка к зимнему периоду	53 шт.
5.	Спил сухих веток	15 шт.
6.	Покос травы	5 раз

Сведения о поступлении и расходовании добровольных пожертвований (целевых взносов), в том числе в виде денежных средств

За 2018 год на расчетный счет МАДОУ «ЦРР –д/с № 68» поступили денежные средства в виде добровольных пожертвований в размере 7112,77 руб. На данные денежные средства была произведена закупка следующих товаров, работ, услуг:

Наименование товара (работ, услуг)	Сумма, руб.
Куклы (5 шт.)	1 745,15
Машина инерционная (6 шт.)	4 452,02

Набор «Доктор» (3 шт.)	915,60
ИТОГО:	7 112,77

Вывод: Анализ деятельности детского сада за 2018 год показал, что Учреждение функционирует на высоком уровне. Наиболее успешными в деятельности детского сада за прошедший год можно обозначить следующие показатели:

Организация воспитательно-образовательной работы осуществляется в условиях реализации ФГОС ДО;

Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) показывает систематичность и последовательность работы педагогического коллектива;

Здоровьесберегающая деятельность ДОО обеспечивает интеграцию образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности в условиях поликультурной среды, при взаимодействии всех субъектов педагогической деятельности (педагогов, детей, родителей);

Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;

Профессиональное развитие педагогических кадров происходит через участие в работе городских методических объединений, организацию курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

Ведётся планомерная работа с родителями, подчиненная единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья.

Предметно-развивающая среда в группах сформирована в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, постоянно осуществляется укрепление материально-технической базы.