

Принято на заседании  
Педагогического совета  
«26» марта 2021 г. № 4

Утверждено:  
Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Попова  
«26» марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 68»  
за 2020 год**

**1. Аналитическая часть  
Общая характеристика Учреждения**

|  |  |
|--|--|
| <b>Полное наименование Учреждения:</b>                         | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 68» города Ставрополя |
| <b>Сокращенное наименование Учреждения:</b>                    | МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»   |
| <b>Учредитель:</b>   | Комитет образования администрации города Ставрополя  |
| <b>Фактический адрес:</b>                                      | 355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фестивальный, 11                                 |
| <b>Юридический адрес:</b>                                      | 355037, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Фестивальный, 11                                 |
| <b>Организационно-правовая форма:</b>                          | Муниципальное учреждение   |
| <b>Тип муниципального учреждения:</b>                          | Автономное   |
| <b>Тип образовательного учреждения:</b>                        | Дошкольное образовательное учреждение  |
| <b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b> | Серия 26 Л 01 №0001685, регистрационный номер 5431 от 16 декабря 2016г.  |
| <b>Заведующий</b>  | Попова Елена Витальевна  |
| <b>Адрес сайта</b>   | <a href="http://68ds.ru/">http://68ds.ru/</a>  |
| <b>Адрес электронной почты</b>                                 | dou_68@stavadm.ru; <a href="mailto:dou-centr68@mail.ru">dou-centr68@mail.ru</a>  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  |  |
| <b>Тел./факс</b> | Заведующий – 8 (8652) 77-20-12<br>Методический кабинет – 8 (8652) 77-40-15<br>Бухгалтерия – 8 (8652) 77-12-97 (факс) |

Учреждение находится в Юго-западном районе города г. Ставрополя на экологически нейтральной территории. Близлежащие промышленные предприятия (завод «Сигнал») не оказывает неблагоприятного воздействия на экологическое состояние учреждения. ДОУ огорожено от магистралей высотными домами, естественными зелеными массивами, что, в свою очередь, защищает его от вредных воздействий. Детский сад расположен в жилом массиве. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 70, МБОУ СОШ № 27, детская библиотека, Совет микрорайона, магазины

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00.

Проектная мощность – 314 человек. Общая площадь здания 4035 кв. м, из них площадь помещений, в образовательном процессе, 2591 кв. м.

В здании имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение.

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей с 2-х до 7-ми лет и 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

На 01 января 2021 года списочный состав детей составил - 447 детей. Из них: младшие (2-4) 3 группы – 99 детей; средних (4-5 лет) 3 группы – 113 детей; старших (5-6 лет) 3 группы – 111 детей; подготовительных (6-7 лет) 3 группы – 109 детей; разновозрастных (4-7 лет) 1 группа – 15 детей.

### **Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органами управления в Учреждении являются:

- Общее собрание Учреждения
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

### **Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание учебного плана способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Образовательную деятельность требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во всех возрастных группах соответствуют требованиям СанПиН.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В мае 2020 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 86 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

## **Коррекционная работа (логопедический пункт)**

В 2020 году в ДОУ своевременно оказывалась квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушениями речи. На протяжении второго года успешно работает логопедический пункт.

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления.

Коррекционная работа осуществляется по программе Т.Б. Филичевой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».

В течение учебного года на логопедическом пункте решались следующие задачи:

а) диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей; раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная их классификация;

б) профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам МАДОУ в нормальном речевом развитии;

в) коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей речевых нарушений;

г) консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению нарушений речи у детей.

В начале 2019 - 2020 учебного года была проведена диагностика речевого развития детей подготовительных групп: «Василек», «Ласточка», «Теремок» и старших групп: «Солнышко», «Улыбка». На основании решения заседания ППк по отбору детей в логопедический пункт МАДОУ «ЦРР – д/с№68» на логопедический пункт зачислены 25 детей: воспитанники старших и подготовительных групп. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- 11 с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- 14 с фонетическими нарушениями речи.

Систематически велась работа по коррекции всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, просодики, лексико-грамматического строя, связной речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических и коррекционно-развивающих игр, отвечающих задачам коррекционного обучения.

В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. 7 детей было выведено в феврале, остальные дети оставлены для продолжения коррекционной работы. В течение года прибыло 8 детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4-7 лет МАДОУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт.

В течение года осуществлялась взаимосвязь со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями групп:

- регулярно посещала непосредственную образовательную деятельность, проводимую воспитателями групп;
- знакомила воспитателей с результатами обследования;
- организовывала показ постановки звуков, индивидуальных занятий с детьми;

- в течение года велась консультативная работа для воспитателей по темам: «Речь ребёнка на седьмом году жизни», «Правила общения с ребёнком», «Речь воспитателя – образец для подражания», «Упражнения для развития речевого дыхания и голоса», «Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста» и т.д.

С педагогом-психологом:

- организовывалось совместное обследование детей;
- проводилось знакомство с результатами обследования речевой сферы;
- подготовка документов для представления на ТПМПК;
- участвовала в работе ППк в МАДОУ;
- совместное составление индивидуальных маршрутов развития детей, обучающихся на логопункте.

С родителями:

- проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;
- осуществлялись беседы с родителями по запросу логопеда;
- регулярно оформлялся информационный уголок.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020 год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года – реализованы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |    |
|--|----|
| Количество детей, зачисленных на логопункт в 2019-2020 уч. году    | 33 |
| Количество детей, выпущенных с чистой речью                        | 30 |
| Количество детей со значительным улучшением речи                   | 3  |
| Количество детей без улучшения речи                                | 0  |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы | 1  |
| Количество выбывших детей в 2019-2020 уч.году                      | 32 |

**Коррекционная работа (группа компенсирующей направленности)**

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в психическом и речевом развитии, детей с особыми образовательными потребностями.

В группу компенсирующей направленности поступают дети после прохождения ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) на основании заключения и рекомендаций. Члены комиссии определяют состояние речи ребенка, уровень развития (внимания, памяти мышления, проверяют знание об окружающем мире и состояние здоровья ребенка). Если у ребенка нет тяжелых физических заболеваний, но развитие отстает от возрастной нормы, то ребенок получает направление в группу компенсирующей направленности.

В связи с тем, что ДОО посещают дети с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 учебном году были разработаны и реализовались адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (4-7 лет). Программа направлена на

формирование общей культуры, компенсацию функций общения, контроля за своим поведением, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии. По данным программам с детьми с ОВЗ работают воспитатели, прошедшие курсы по инклюзивному образованию, педагог – психолог, учителя – логопеды, учитель-дефектолог. Для реализации содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям разработаны индивидуальные учебные и комплексно – тематические планы. При реализации программ проводится мониторинг результатов детского развития. Такая оценка проводится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей), которую проводит педагог-психолог. Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития детей.

Основная задача в работе с детьми с задержкой психического развития – это повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Помочь ребенку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности я рассматриваю не как самоцель, а как одно из средств, психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

С детьми работают такие специалисты как: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель (по физической культуре) и два воспитателя. Организованную образовательную деятельность проводит учитель-дефектолог, к ним относятся: развитие фонематического слуха; обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Воспитатели группы имеют специальную подготовку, хорошо знают особенности детей с особенностями в развитии, владеют методами и технологиями специального воспитания и обучения. Воспитатели проводят организованную образовательную деятельность (занятия): ознакомление с художественной литературой, конструирование, рисование, аппликацию и лепку. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Воспитатели работают по заданию учителя-дефектолога (закрепление пройденного материала). Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по исправлению речевых нарушений. На занятиях и в режимных моментах с детьми проводится артикуляционная, пальчиковая гимнастика, разучивание скороговорок. Все занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Обучение и воспитание детей в группе компенсирующей направленности имеет ряд преимуществ:

1) Работа коллектива детского сада направлена на реализацию образовательной и адаптированных программ с применением здоровьесберегающих технологий.

2) Педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обеспечивают воспитатели совместно с командой специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель (по физической культуре), воспитатель (по изобразительной деятельности), музыкальный руководитель).

3) Меньшая наполняемость групп. Каждому ребёнку уделяется больше внимания. Созданы условия для индивидуального обучения.

4) Полное обеспечение педагогического процесса специальными программами, методическими пособиями и техническими средствами обучения.

5) Психологическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог, имеющий в своем арсенале широкий спектр программ и методик, специальных пособий, техническое

оснащение для коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере ребенка, для развития высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), для снижения уровня тревожности.

Информация о детях посещающих группу компенсирующей направленности конфиденциальна, в документах ребенка нигде не фиксируется, что ребенок посещал группу для детей с ЗПР.

### **Здоровье и физическое развитие детей**

Приоритетным направлением ДОУ является совершенствование оздоровительно – воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично развитой личности детей дошкольного возраста.

Ежегодно работа дошкольного учреждения начинается с мониторинга здоровья и физического развития детей. Для коррекции физкультурно-оздоровительной работы предусмотрен учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья и физической подготовленности на основе многофункциональной диагностики.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребёнка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении оздоровительных занятий (хореография, физическая культура, плавание) осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при том или ином нарушении.

Характерной особенностью проведения всех занятий, является исключение возможности перегрузки детей, их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма.

Ежедневно, на протяжении 2020 учебного года, с детьми проводилась утренняя гимнастика, бодрящая (гимнастика после сна), дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз.

Также ежедневно осуществлялись следующие мероприятия:

- приём детей на свежем воздухе;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- оздоровительные паузы на занятии и в свободной деятельности;
- самомассаж с использованием нетрадиционного оборудования;
- оздоровительный бег;
- пальчиковая гимнастика.

В течение года педагоги ДОУ систематически вели оздоровительную работу, внедряя такие технологии, как: сказкотерапия, данстерапия, музыкотерапия, фитотерапия, элементы психогимнастики и др. Для обеспечения физического развития детей, как одного из критериев здоровья, в ДОУ проводились нетрадиционные физкультурные занятия с элементами хатха-йоги и дыхательных упражнений, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег, занятия в плавательном бассейне, развивающие оздоровительные игры, месячники здоровья.

В течении года в ДОУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- пробежка по «Пуговичному» коврику, коврику с шипами и т.д.;
- пробежки по дорожкам препятствий;
- ходьба по сырому (летом);
- дозированный бег;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку;

- хождение босиком.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка, способствует улучшению крово- и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а также массовой сезонной заболеваемости, о чём свидетельствуют следующие показатели.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для воспитанников МАДОУ «ЦРР – д/с № 68» предусматривается организация 4-х разового питания (2 завтрак – фрукты, соки), по 10-ти дневному меню. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность ребёнка дошкольного возраста.

В Учреждении имеется картотека блюд, где указана калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом и заведующим.

### Информация о достижениях за 2020 год

| № п/п | Наименование конкурса                   | Уровень       | Результат      |
|-------|---|---------------|----------------|
| 1.    | Международный конкурс «MAGISTER»        | международный | Золотая медаль |
| 2.    | Международный конкурс «Надежда Планеты» | международный | Золотая медаль |
| 3.    | «Лучшие детские сады России 2020»       | всероссийский | Победитель     |



PS: интернет конкурсы – 170 наградных материалов.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Педагогический состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Всего сотрудников в Учреждении – 70 человек.

Состав сотрудников Учреждения:

руководящий – 5 человек;

обслуживающий персонал – 26 человек;

педагогический состав составляет- 39 человек: старших воспитателей – 1; воспитателей - 29; музыкальных работников – 2; педагогов-психологов – 2; учителей-логопедов – 2; учителей-дефектологов – 1; тьютор – 1.

Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек; первую – 13 человек, соответствие занимаемой должности – 0 человек; без категории – 13 человек.

Количество педагогов, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами – 7.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 17 педагогов.

Средний возраст педагогов составляет 40 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, консультации.

Одна из главных задач ДОО – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2020 году формами повышения педагогического мастерства были:

-организация курсов повышения квалификации;

-участие в работе городских методических объединений;

-семинары-практикумы;

-организация педагогических мастерских (открытые занятия);

-педагогический совет, методические объединения и творческие группы.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Учитывая вышесказанное, в новом учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

### **Система работы с родителями**

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОО); образовательные запросы родителей (см. психолого-педагогическое сопровождение).

В структуре этой системы:

— педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через

родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

— информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

— включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников).

В 2020 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

Детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

### **Материально-техническая база и предметно-развивающая среда, финансово-хозяйственная деятельность**

В настоящее время материально-техническая база МАДОУ «ЦРР - д/с № 68» позволяет проводить педагогический процесс на высоком уровне наглядного обеспечения и при достаточном количестве специализированных кабинетов. Педагогический коллектив пришел к выводу, что успешность учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении возможна лишь при соблюдении принципа информационного обогащения среды. В дошкольном учреждении прекрасно оборудованы: медицинский кабинет; физкультурный зал; музыкальный зал; плавательный бассейн; театральная студия; хореографический зал; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляют: врач, медицинская сестра; при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами в ГБУЗ СК городской детской поликлиники №3; в соответствии с планом ГБУЗ СК городской детской поликлиники № 3 города Ставрополя проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинского персонала в ДОО созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете.

В учреждении имеются:

-спортивный зал – 1;

-музыкальный зал – 1;

- хореографический зал – 1;
- театральная студия – 1;
- плавательный бассейн – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;

В течение года все помещения пополнялись учебно-методическими пособиями. В физкультурный зал были приобретены мячи, скакалки, обручи, массажные коврики. Приобретены дидактические пособия и оборудование в кабинет педагога-психолога. В рамках программы «Доступная среда» в 2021 году были расширены дверные проемы в группе для детей с задержкой психического развития, приобретены 2 кресла для детей с инвалидностью, приобретено необходимое оборудование.

В Учреждении имеется современная информационная база:

- интерактивная доска – 2 штук;
- мультимедийный проектор – 1 штук;
- ноутбуки - 4 штук;
- компьютер один;
- цифровой фотоаппарат – 1;
- экран – 1;
- принтер – 9;
- сканер – 3.

Территория

Учреждение соответствует требованиям безопасности: территория ограждена, в ночное время территория освещена, обеспечен пропускной режим, имеется система видеонаблюдения и тревожная кнопка, проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми 1 раз в квартал, также имеется автоматическая пожарная сигнализация.

В каждой группе имеются следующие помещения: игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, туалетная комната, моечная. Каждая группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом детей. В группах имеется игровой материал для познавательного, художественно-эстетического и творческого развития детей, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование и дидактические пособия для физического, речевого, социального и интеллектуального развития детей. Созданы условия для развития детей в различных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде различных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В каждой группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, то есть создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей. Выделены зоны для двигательной активности, рабочая зона и зона для творческой деятельности, в которых расположены различные развивающие центры физического развития, познавательного и речевого развития, художественно-эстетического развития. В 2020 были обновлены дидактические и наглядные материалы, спортивный инвентарь, дидактические игры.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка.

Групповые площадки соединены дорожками с асфальтовым покрытием, ограждены кустарниками и деревьями. Площадка для детей группы раннего возраста и первых младших групп выделена заборчиком. Территория достаточно озеленена и отвечает эстетическим требованиям: оформлена декоративным кустарником, газонами, цветочными клумбами. На участках для прогулок дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. На участках старших групп дети не только изучают свойства камней, но и могут составлять разные узоры, композиции. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают

установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На всех участках много игровых построек. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. На территории ДОО имеется спортивная площадка и тропа здоровья. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

В группах используется мультимедийное оборудование и телевизор для сопровождения образовательной деятельности: в мультимедийных презентациях, виртуальных экскурсиях, наглядный показ картинок различной тематики и сюжета, игр направленных на всестороннее развитие детей.

**Укрепление материально-технической базы  
в 2020 году:**

| №<br>п/п | Виды работ  | Количество |
|----------|---|------------|
| 1.       | Ремонтные работы по программе «Доступная среда»         | 3          |
| 2.       | Косметический ремонт в группе «Дюймовочка», «Светлячок» | 2          |
| 3.       | Ремонт канализационных труб (водопровода)               | 30         |
| 4.       | Ремонт системы отопления                                | 1          |
| 5.       | Ремонт внутреннего и наружного освещения                | 1          |
| 6.       | Ремонт лестничного проема                               | 1          |
| 7.       | Ремонт пожарной сигнализации                            | 1          |
| 8.       | <u>Приобретения:</u><br>- интерактивная доска;          | 2          |
| 9.       | -ноутбуки;  | 2          |
| 10.      | -телефон;   | 3          |
| 11.      | -офисная мебель;  | 4          |
| 12.      | - флеш-диски;   | 4          |

В рамках программы «Доступная среда» приобретены: ступенькоход с коляской – 1 шт., коляска для инвалидов – 2 шт., туалет для инвалидов – 1 шт., индукционная система – 1 шт.; световой стол для рисования на воде – 1 шт.; проектор для сенсорных комнат – 1 шт., сенсорный уголок – зеркальный обман – 1 шт., светозвуковая панель «Световая лесенка» - 1 шт., пуф «Груша» - 4 шт., диагностический комплекс «Семаго» - 1 шт., панель интерактивная - 1 шт.; татами -1 шт.

**Сведения о поступлении и расходовании добровольных пожертвований (целевых взносов), в том числе в виде денежных средств**

За 2020 год на расчетный счет МАДОУ «ЦРР –д/с № 68» поступили денежные средства в виде добровольных пожертвований в размере 52 332,28 руб. На данные денежные средства была произведена закупка следующих товаров, работ, услуг:

| Наименование товара (работ, услуг)       | Сумма, руб.      |
|--|------------------|
| Телевизор (1 шт.)                        | 44 990,00        |
| Бак 50 л с крышкой (10 шт.)              | 4 663,50         |
| Канцелярские товары (альбомы, карандаши) | 2 678,78         |
| <b>ИТОГО:</b>                            | <b>52 332,28</b> |

**Вывод:** Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что Учреждение функционирует на высоком уровне. Наиболее успешными в деятельности детского сада за прошедший год можно обозначить следующие показатели:

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органами управления в Учреждении являются: Общее собрание Учреждения Наблюдательный совет; Педагогический совет; Совет родителей (законных представителей);

Организация воспитательно-образовательной работы осуществляется в условиях реализации ФГОС ДО;

Взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;

Оценка индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) показывает систематичность и последовательность работы педагогического коллектива;

Здоровьесберегающая деятельность ДОУ обеспечивает интеграцию образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности в условиях поликультурной среды, при взаимодействии всех субъектов педагогической деятельности (педагогов, детей, родителей);

В Учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом;

Профессиональное развитие педагогических кадров происходит через участие в работе городских методических объединений, организацию курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку.

Ведётся планомерная работа с родителями, подчиненная единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья.

Материально-техническое оснащение детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и безопасности.

Предметно-развивающая среда в группах сформирована в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, постоянно осуществляется укрепление материально-технической базы Учреждения.

## 2. Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

В соответствии с [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах [ежегодного самообследования](#) посредством размещения его в информационно-телекоммуникационных сетях, в т. ч. на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № [1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В показатели, относящиеся к образовательной деятельности ДОУ, включают следующие:

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |              |
|-----------|---|-------------------|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |              |
| 1.1.      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 447 человек  |
| 1.1.1.    | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек           | 447 человек  |
| 1.1.2.    | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек           | 0 человек    |
| 1.1.3.    | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0 человек    |
| 1.1.4.    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ   | человек           | 0 человек    |
| 1.2.      | Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет   | человек           | 28 человек   |
| 1.3.      | Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет  | человек           | 419 человека |
| 1.4.      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода                       | человек/%         | 447/100%     |
| 1.4.1.    | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек/%         | 447/100%     |
| 1.4.2.    | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/%         | 0 человек    |
| 1.4.3.    | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%         | 0 человек    |
| 1.5.      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 15/3,4%      |
| 1.5.1.    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%         | 15/3,4%      |
| 1.5.2.    | По освоению образовательной программы ДО  | человек/%         | 15/3,4%      |

|        |  |           |          |
|--------|--|-----------|----------|
| 1.5.3. | По присмотру и уходу   | человек/% | 15/3,4%  |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника   | день      | 1,4      |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек   | 39       |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | человек/% | 25/64%   |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек/% | 24/62%   |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/% | 14/36%   |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/% | 14/36%   |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 26/66,6% |
| 1.8.1. | Высшая   | человек/% | 13/33,3% |
| 1.8.2. | Первая   | человек/% | 13/33,3% |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:  | человек/% | 14/36%   |
| 1.9.1. | До 5 лет   | человек/% | 11/29%   |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет   | человек/% | 3/8%     |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 4/10%    |
| 1.11.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 3/8%     |
| 1.12.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | человек/% | 39/100%  |
| 1.13.  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности   | человек/% | 39/100%  |



|         |   |                 |           |
|---------|---|-----------------|-----------|
|         | педагогических и административно-хозяйственных работников.  |                 |           |
| 1.14.   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ   | человек/человек | 39/447    |
| 1.15.   | Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:  |                 |           |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя   | да/нет          | Да        |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре  | да/нет          | Нет       |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда  | да/нет          | Да        |
| 1.15.4. | Логопеда  | да/нет          | Нет       |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога   | да/нет          | Да        |
| 1.15.6. | Педагога-психолога  | да/нет          | Да        |
| 1.      | <b>Инфраструктура</b>   |                 |           |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв. м           | 5,7 кв. м |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м           | 655 кв.м  |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала   | да/нет          | Да        |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала   | да/нет          | Да        |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет          | Да        |