

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»  
\_\_\_\_\_ Е. В. Попова  
«16» марта 2022 год  
Приказ № 48-ОД от «16» марта 2022 года

Согласовано:  
с Советом родителей (законных  
представителей)  
Протокол № 1 от 16.03.2022  
Председатель Совета родителей (законных  
представителей)  
\_\_\_\_\_ Нестеренко Н. В.  
«16» марта 2022 год

Принято: на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 16.03.2022

**Положение**  
**об организации образовательного процесса для детей с инвалидностью**  
**и детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребёнка – детский сад № 68» города Ставрополя**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации образовательного процесса для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 68» города Ставрополя (далее - ДОУ, МАДОУ «ЦРР – д/с № 68») разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся дошкольного возраста, имеющими инвалидность и/или с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020) № 273-ФЗ 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Федеральным законом «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 22.08.2004 года № 122-ФЗ, приказом Министерства образования Ставропольского края «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» и др.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности для детей-инвалидов.

1.4. Основные понятия:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид». Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью и позволяющая беспрепятственно получать качественное образование;

«Тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с инвалидностью. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения; помогает обеспечить взаимодействие обучающегося с воспитателями и другими педагогическими работниками, организует взаимодействие с

родителями (законными представителями). Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста осуществляется

- путем организации совместного образовательного процесса детей, имеющих инвалидность и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

1.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по ИОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники), имеющие инвалидность, посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии по согласованию с родителями (законными представителями).

1.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-педагогический консилиум ДОУ

1.7.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.7.2. Старший воспитатель, ответственный за организацию работы с ребенком-инвалидом:

- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.7.3. Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- согласовывает индивидуальный учебный план для ребенка инвалида;

- отслеживает результаты реализации ИОМ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основании:

- образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с инвалидностью;
- рекомендаций ИПРА;

- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2. Дети-инвалиды имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОУ.

2.3. Прием детей-инвалидов осуществляется на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При поступлении ребенка-инвалида в ДОУ, формируется запрос родителей (законных представителей) на осуществление мероприятий по психолого-педагогической реабилитации в соответствии с рекомендациями ИПРА.

2.4. Вопрос о мероприятиях по реализации ИПРА; необходимости и возможности создания специальных образовательных условий для ребенка – инвалида решается на заседании ППК ДОУ.

После коллегиального заключения составляется:

- При степени ограничения способности к обучению I (на основании ИПРА) – индивидуальный образовательный маршрут;

- При степени ограничения способности к обучению II (на основании ИПРА) – индивидуальная образовательная программа;

2.5. ИОП/ИОМ разрабатывается группой педагогических работников и утверждается ППК ДОУ. В ИОП/ИОМ могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений ИОП/ИОМ в соответствии с рекомендациями ППК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением индивидуальных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по УВР дошкольного учреждения.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающий с инвалидностью;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с инвалидностью в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

- Разработка индивидуальной образовательной программы:

2.8. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и на дому.

2.9. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.10. При поступлении в ДОУ ребенка-инвалида определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.11. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ и индивидуальной образовательной программой ребёнка.

2.12. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком. Режим дня и недели может быть гибким.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ИПР, ППК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с инвалидностью определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребёнка с инвалидностью, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.16. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с инвалидностью методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

### **3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

3.1. ДООУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ. В ДООУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.2. Группа комплектуется по направлениям ПМПК.

3.3. В группе компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.4. С родителями детей с ОВЗ заключается договор об образовании по адаптированной программе дошкольного образования.

3.5. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья детей с ОВЗ.

3.6. Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ регламентируется Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и Положением об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.7. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены адаптированной образовательной программой ДОУ.

3.8. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

#### **4. Финансовое обеспечение**

4.1. Образовательные услуги детям с инвалидностью предоставляются бесплатно.

4.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с инвалидностью, не предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.

#### **5. Порядок управления**

5.1. Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с инвалидностью и с ОВЗ; координирует деятельность коллектива МАДОУ «ЦРР – д/с № 68»; осуществляет систематический контроль эффективности работы.